

PROFIL DE CERTIFICATION

ASPIRANT·E AUX MÉTIERS DE LA DÉFENSE, DE LA PRÉVENTION ET DE LA SÉCURITÉ

Enseignement secondaire ordinaire technique de qualification de plein exercice en 4^e, 5^e, 6^e année

Approuvé par le Gouvernement en date du .../.../...

Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement



Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement

INTRODUCTION

Le profil de certification est le document de référence destiné à l'enseignement en FWB. Il définit le lien entre une option de base groupée ou une formation à un métier et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.

Le Profil de Certification (PC) contient :

- une introduction avec un glossaire
- les références du profil de certification
- le parcours d'apprentissage
- Les activités clés
- le lien entre les UAA, les compétences professionnelles et les activités clés
- les Unités d'acquis d'apprentissage (UAA) qui listent les aptitudes, les savoirs et l'autonomie avec :
 - le profil d'évaluation pour chaque UAA
 - le profil d'équipement qui informe les opérateurs d'enseignement sur les outils et matériaux nécessaires à l'exercice de l'activité professionnelle
- un glossaire spécifique au métier
- un récapitulatif du profil d'équipement
- le cadre francophone de certification
- le Supplément au certificat Europass

Glossaire

Acquis d'apprentissage (AA)	Énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.
Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)	Ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.
Activités clés (AC)	Activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.
Attestation de validation	Document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échec par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.
Cadre Francophone des Certifications (CFC)	Instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).
Compétence	Aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.
Savoirs	Résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.
Aptitudes	Capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).
Compétence professionnelle	Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.

Grappe métier	Rassemblent des métiers qui sont liés par un même type de production, de services ou par une mobilité professionnelle. Une Grappe-métiers a pour objectif de situer le métier dans une vision plus large de secteur d'activités ; les Profils Métiers sont regroupés en Grappes de métiers.
Parcours d'apprentissage	Proposition d'un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA) et d'une estimation temporelle pour chaque unité ; les points ECVET y sont attribués.
Points ECVET	<i>Tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training »</i> : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.
Profil de certification (PC)	Document de référence pour l'enseignement en FWB définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (SFMQ) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.
Profil de formation (PF)	Document élaboré par le SFMQ qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement, il est élaboré par des représentants des opérateurs : de l'enseignement ordinaire et spécialisé, de l'enseignement de promotion sociale, publics de la formation professionnelle, de l'alternance, de l'insertion socioprofessionnelle et du Consortium de validation des compétences.
Profil métier (PM)	Document élaboré par le SFMQ qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences, il est élaboré par des représentants des Services publics de l'emploi (Forem, Actiris), des représentants des Organisations patronales et des représentants des Organisations syndicales.
Profil d'équipement	Profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.
Profil d'évaluation	Profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.
Critères	Qualité que l'on attend d'un objet évalué.
Indicateurs	Manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? »
Supplément au Certificat Europass (SCE)	Document octroyé suite à une formation technique ou professionnelle, ou à l'obtention d'un titre de compétences du consortium de validation des compétences. Il permet de rendre plus compréhensible le niveau de formation et/ou de qualification entre pays membres de l'Union Européenne.

	Il contient : le titre obtenu, le niveau de la qualification (en rapport avec le Cadre Francophone des Certifications en abrégé CFC), les acquis d'apprentissage, le système d'enseignement ou d'opérateur de formation concerné.
Semaine projet	Semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. Ces semaines comprises entre 3 et 5 semaines sont issues du découpage en 25 à 27 semaines du parcours d'apprentissage.

Ce profil de certification concerne la formation d'Aspirant.e aux Métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité. A l'issue des apprentissages et à condition d'avoir validé les UAA, l'étudiant pourra se porter candidat, avec une dispense pour une partie des épreuves de sélection ou avec sélection comparative, pour entrer à/dans :

- la Défense ;
- le corps des Pompiers ;
- la Police.

Il peut évoluer dans la hiérarchie de ces différentes entités en suivant les formations requises et/ou en ayant acquis l'expérience nécessaire.

L'aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité peut, sous réserve de satisfaire aux autres conditions légales d'accès à la profession, se faire agréer comme agent de gardiennage, ce qui lui donne la possibilité d'évoluer dans des métiers exigeant des formations complémentaires (sécurité aéroportuaire, gardiennage mobile, milieu de sortie, constatation de faits matériels...).

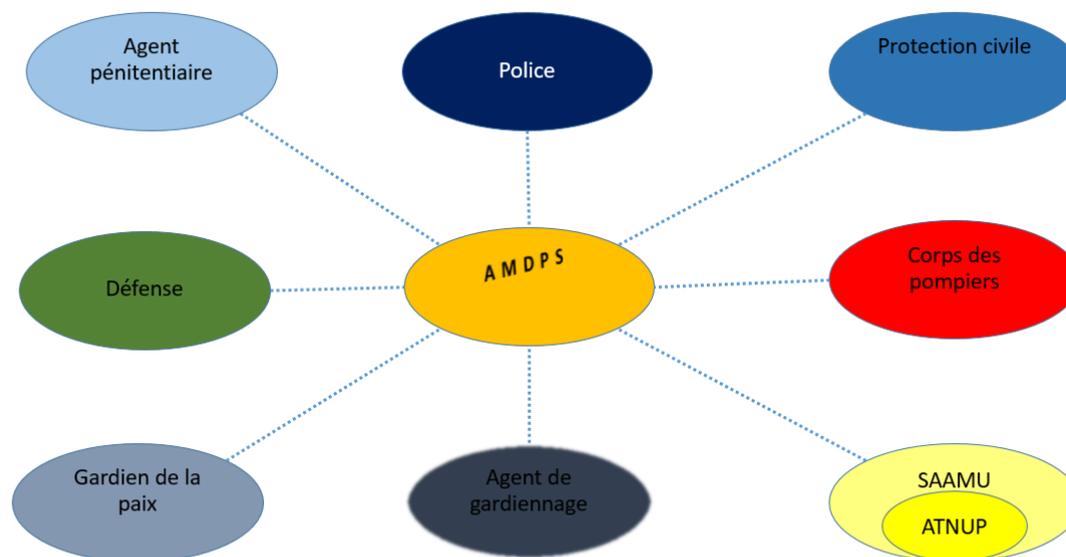
L'aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité peut valoriser ses compétences dans des parcours professionnels tels qu'agent.e pénitentiaire ou agent.e de la protection civile.

L'aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité est capable de participer aux missions des pompiers et des soldats/matelots pour apporter une assistance sous la responsabilité d'un professionnel aguerri. Il/Elle est formé pour présenter les épreuves de sélection de la Défense, des écoles du feu ainsi que des écoles de Police.

S'il/elle est agréé en tant qu'agent de gardiennage, l'aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité contrôle peut accomplir les missions, production ou services attendus décrits dans le profil d'« agent.e de gardiennage ».

Il/Elle peut participer à des missions en tant que travailleur humanitaire pour ce qui relève des premiers secours.

L'aspirant·e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité fait partie de la grappe métiers *Métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité* qui se schématise de la manière suivante :



SAMU : Service d'Aide Médicale Urgente
ATNUP : Ambulancier Transport Non Urgent de Patients

Ce profil de certification comprend 10 UAA : - **Drill - Culture administrative-Attitudes et comportements - Citoyenneté et communication - Préparation physique/Base - Préparation physique/Intermédiaire - Préparation physique/Finale- Premiers soins - Tactique et orientation - Surveiller et sécuriser- Réagir en cas de problème.**

Celles-ci feront chacune l'objet d'une évaluation lors d'une **épreuve de qualification**. Une **attestation de validation** sera octroyée lorsque l'UAA est validée. Le Certificat de qualification sera octroyé lorsque toutes les épreuves auront été validées et que les activités extra muros et stages auront été réalisés (cf. : Convention entre l'enseignement et les secteurs partenaires).

Sous réserve de l'avis de conformité du SFMQ et de l'approbation du Gouvernement

TABLE DES MATIÈRES

Introduction.....	2
Références du profil de certification	8
Parcours d'apprentissage et distribution des ECVET.....	9
Activités clés (AC)	12
Activités clés (AC) - Articulation entre CP / AC / UAA	17
Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)	
UAA Drill	21
UAA Culture administrative-Attitude et comportement.....	25
UAA Citoyenneté et communication	32
UAA Préparation physique-Base	39
UAA Préparation physique-Intermédiaire	45
UAA Préparation physique-Finale	50
UAA Premiers soins	55
UAA Tactique et orientation	61
UAA Surveiller et sécuriser	66
UAA Réagir en cas de problème	71
Profil d'équipement.....	76
Eléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier	79
Le cadre francophone des certifications	80
Supplément au certificat europass.....	85

Références du Profil de certification

Intitulé de l'option de base groupée concernée

« Aspirant·e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité »

Code de l'option

8410

Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option de base groupée

3 années - 4^e-5^e-6^e en technique de qualification dans l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice

Profil de formation auquel se réfère l'option de base groupée

Profil de formation de l' « Aspirant·e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 20 mars 2019

Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de formation concerné

CQ « Aspirant·e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité »

Les attestations qui peuvent être obtenues par les élèves au terme de la formation concernée

- Attestation de compétence générale agent de gardiennage (octroyée par le Service public fédéral Intérieur)
- Attestation de réussite des acquis d'apprentissage « Défense » (octroyée par la Défense)
- Attestation de réussite d'un ou plusieurs modules du certificat de la formation des pompiers B01 (octroyée par le Centre de formation de la sécurité civile)
- Certificat de réussite à une sélection comparative pour l'assistant de surveillance pénitentiaire (octroyé par le Selor)
- Brevet de secourisme (octroyé par un organisme agréé par le Service public fédéral Emploi, Travail et Concertation sociale)

Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC)

Niveau 4

PARCOURS D'APPRENTISSAGE ET DISTRIBUTION DES ECVET

Le parcours d'apprentissage proposé par le Profil de certification **recommande** un ordre de déroulement des unités d'acquis d'apprentissage (UAA), donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET.

	Ordre de déroulement des UAA	Intitulé	Nbre de semaines	Validation	Points ECVET
4 ^e année	UAA	Préparation physique – Base	7	OUI	40
	UAA	Drill	5	NON	
	UAA	Citoyenneté et communication	6	NON	
	UAA	Premiers soins	4	NON	
	UAA	Tactique et orientation	5	NON	

	Ordre de déroulement des UAA	Intitulé	Nbre de semaines	Validation	Points ECVET
5^e année	UAA	Préparation physique – Intermédiaire	7	OUI	40
	UAA	Drill	2	OUI	15
	UAA	Citoyenneté et communication	3	NON	
	UAA	Culture administrative – Attitudes et comportements	6	NON	
	UAA	Tactique et orientation	2	NON	
	UAA	Premiers soins	3	NON	
	UAA	Réagir en cas de problème	4	NON	

	Ordre de déroulement des UAA	Intitulé	Nbre de semaines	Validation	Points ECVET
6 ^e année	UAA	Préparation physique – Finale	7	OUI	40
	UAA	Citoyenneté et communication	2	OUI	5
	UAA	Culture administrative – Attitudes et comportements	4	OUI	10
	UAA	Tactique et orientation	3	OUI	5
	UAA	Surveiller et sécuriser	7	OUI	15
	UAA	Réagir en cas de problème	2	OUI	5
	UAA	Premiers soins	2	OUI	5

+ Des semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours. La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

Remarques : une heure de cours « agent de gardiennage » et « sapeur-pompier » correspond à 60 minutes au lieu de 50.

Activités clés (AC)

AC1 - Agir et communiquer conformément à la loi, avec intégrité, sens du devoir, déontologie, dans le respect de la vie privée et avec modération

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité agit conformément aux prescriptions réglementaires, aux règles éthiques, déontologiques et de conduite, et aux valeurs liées à l'état et à son statut tels que respecter le caractère confidentiel de l'information, respecter la vie privée, se montrer discret, respecter les droits fondamentaux ...

En tout temps et en tout lieu, il se comporte de manière respectueuse, sans discriminer sur la base de l'orientation sexuelle, du sexe, de l'origine ethnique, de l'âge, de la religion, de la culture...

Dans toutes ses activités il communique et collabore de manière efficace et efficiente avec le public, les collègues, son responsable ainsi que les services d'urgence. Pour ce faire, il transmet des informations à un public varié par le biais de différents canaux, de manière structurée, efficace et adéquate et sans parti pris. Il adapte sa communication à son correspondant et à la situation. Il tient compte de la communication non-verbale.

Il applique les mesures préventives pour la sécurité et le bien-être au travail.

Il respecte les délais et les accords. Quand il travaille seul, il s'acquitte de ses tâches de manière indépendante. Quand il travaille en équipe, il adapte sa façon de travailler dans l'intérêt de celle-ci. Il respecte le travail des autres, tout en donnant des commentaires et des suggestions constructifs.

Il prend connaissance des procédures et situations liées à son lieu de travail. Il informe et rapporte. Dans cette optique, il dresse le constat des événements sur base de ses observations et des systèmes d'enregistrement utilisés. Il tient à jour les données relatives aux interventions (heure, motifs...). Il rédige des rapports structurés en utilisant des outils de rapportage et des outils informatiques. Il communique avec ses collègues, responsables et des tiers.

AC2 - Se préparer à devenir pompier : Culture administrative

L'assistant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la sécurité situe la zone de secours dans les structures institutionnelles, décrit l'organisation de l'aide urgente en Belgique, de l'aide médicale urgente et des zones de secours et définit la fonction de sapeur-pompier. Il liste les concepts liés au bien-être et les objectifs et lignes directrices de la Loi relative au bien-être. Il explique que le métier de sapeur-pompier implique certains dangers, pouvant toutefois être limités par l'application de règles de conduite établies préventivement et requérant un entraînement régulier. Il décrit les droits et obligations du sapeur-pompier dans le cadre de la politique de prévention au sein du corps des pompiers. Il identifie les différents groupes de communication Astrid locaux, zonaux et provinciaux utilisés par les services d'incendie pour les interventions au quotidien. Il décrit les conditions d'utilisation d'un véhicule prioritaire en mission urgente. Il cite les équipements de signalisation d'un véhicule prioritaire en mission urgente. Il explique les règles du code de la route spécifiques aux véhicules prioritaires. Il décrit les étapes de l'évolution d'un incendie, les principes de base et les équipements de prévention incendie. Il identifie les différents types de matériel de prévention incendie. Il décrit la marche générale d'une intervention. Il définit les composantes de l'Incident Command System et le rôle du sapeur en cas de crise.

AC3 - Se préparer à devenir militaire ou pompier : Se préparer à une mission (surveillance, assistance...)

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité veille à son hygiène personnelle et applique des mesures préventives en vue d'éviter les blessures ou les infections.

En permanence, l'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité travaille l'endurance, la force et l'agilité afin d'être prêt à remplir les missions qui lui sont confiées et réussir les tests prévus.

Il maintient son niveau d'expertise dans l'utilisation des équipements tant individuels que collectifs à l'emploi desquels il est formé.

Il se prépare en permanence à remplir sa mission dans des conditions climatiques variables telles que grande chaleur, grand froid, vent, pluie, neige... et sur différents types de terrain tels que régions rurales, urbaines...

Il exécute des mouvements de drill individuels et collectifs.

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité reçoit une mission de l'échelon supérieur et reformule ce qui est attendu de lui. Il recueille des informations pour la mission (instructions, plans,...). Il prépare l'équipement individuel et/ou collectif et tout autre matériel pour la mission. Il prend les mesures nécessaires en vue d'être prêt pour la mission.

AC4 - Se préparer à devenir militaire ou pompier : Exécuter l'action en tenant compte de la mission, de la situation et du terrain

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité utilise l'équipement individuel et collectif du groupe pour vivre sur le terrain en toutes circonstances.

Il exécute des missions sur ordre.

Il observe la région et situe la zone de danger/le danger. Il applique la tactique en fonction de la situation et de la mission. Il s'oriente à l'aide des moyens disponibles (boussole, cartes, plans...).

Il adapte sa progression au terrain. Il agit depuis une position couverte.

Il respecte le droit des conflits armés.

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité utilise des signaux pour transmettre ou recevoir des renseignements élémentaires. Il utilise les appareils de communication pour envoyer et recevoir des messages selon les procédures prévues.

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité participe à la lutte contre les incendies et administre les premiers soins.

AC5 - Se préparer à devenir militaire ou pompier : Surveiller des zones et des points critiques

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité applique des prescriptions de sécurité et de protection. Il reconnaît les risques et les dangers et y fait face en utilisant le matériel adéquat et en respectant les procédures.

Il effectue des rondes de garde, d'observation et de sécurisation.

Il contrôle des personnes. Il réagit de manière adéquate à une menace ou en cas de découverte de situations dangereuses (personnes, objets indésirables, ...) conformément aux directives en vigueur.

Il applique les mesures de sécurité individuelle. Il réagit conformément aux procédures.

AC6 - Prévenir des situations dangereuses

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité observe les faits avec objectivité. Il est conscient de son propre cadre de référence et en tient compte dans ses analyses. Il observe, analyse et interprète les faits et les comportements. Il établit des liens entre les observations. Il évalue les difficultés sur la base de faits et reconnaît les anomalies. Il prend en compte de la diversité culturelle pour faire face aux problèmes qu'elle peut engendrer. Il fait la différence entre problèmes urgents et secondaires ainsi qu'entre des faits établis et d'autres informations. Il distingue l'essentiel de l'accessoire. Il reconnaît les comportements et les situations anormaux sur la base des stimuli visuels, auditifs et olfactifs. Il reconnaît les phénomènes de groupe et en tient compte en fonction de la densité du public. Il garde les accès et veille à ce qu'ils soient libres. Il identifie les situations à risque et agit de manière préventive. Il effectue des contrôles, y compris ceux aux accès et sorties. Il donne suite de manière adaptée à ce qui lui est signalé. Il utilise la technologie utile aux tâches de surveillance. Il comprend et applique les plans d'urgence et les règles de sécurité. Il agit de manière appropriée avec les personnes sous l'influence de l'alcool ou de la drogue. Il suit les procédures et les directives. Il refuse l'accès lorsque c'est nécessaire. Il effectue des contrôles d'identité en respectant la législation. Il s'entretient avec les gens à propos de leurs comportements. Il oriente les flux de personnes en fonction de la densité et du comportement des groupes ainsi que de la capacité des lieux, des accès et des issues. Il effectue des rondes de surveillance et des biens mobiliers et immobiliers. Il utilise les appareils de communication pour transmettre les informations.

AC7 - Agir en cas d'incidents et de situation de crise

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité reconnaît les incidents et évalue la nature et la gravité de la situation. Il applique les procédures de sécurité, notamment en cas d'incendie, d'alerte à la bombe et/ou de catastrophe. Il applique le droit de détention conformément à la loi. Il contacte les services compétents (police, pompiers, ambulance...) lorsque cela s'avère nécessaire et explique la situation. Il organise les évacuations. Il délimite une zone de sécurité et un point de rassemblement en cas d'évacuation. Il accompagne les flux du public en garantissant un passage en douceur. Il oriente les flux de public en fonction de sa densité et du comportement des groupes ainsi que de la capacité des lieux, des accès et des issues.

Il combat un début d'incendie conformément aux procédures de sécurité.

Il utilise des techniques de communication de désescalade et utilise les techniques de défense uniquement en cas de nécessité.

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité offre aide et assistance aux personnes. Il fournit des informations et sert de point de contact. Il aide les personnes qui en ont besoin. Il dégage le passage pour les services d'urgence. Il applique les techniques de premiers secours.

Il utilise les appareils de communication pour transmettre les informations.

AC8 - Se préparer à devenir policier : Organisation de la sélection, de la formation et de l'emploi à la Police

L'aspirant aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité explique le processus de sélection à la Police : contexte, conditions de recrutement, procédure de sélection générique (aspect cognitif, psychologique, physique et médical), dispenses, directives pour la procédure de recrutement. Il explique comment se préparer à la sélection : connaissances Police, préparation physique... Il explique l'organisation de la formation à la Police pour devenir inspecteur : blocs, contenu et programme. Il explique les différentes possibilités d'emploi à la Police : niveau local, niveau fédéral, développement de carrière.

Articulation entre CP¹ / UAA²

INTITULÉ DES UAA

- UAA : Drill
- UAA : Culture administrative– Attitudes et comportements
- UAA : Citoyenneté et communication
- UAA: Préparation physique - Base
- UAA: Préparation physique - Intermédiaire
- UAA : Préparation physique - Finale
- UAA : Premiers soins
- UAA : Tactique et orientation
- UAA : Surveiller et sécuriser
- UAA : Réagir en cas de problème

Remarque : au vu de la complexité de mise en page du Profil de certification la correspondance AC³ et UAA est réalisée dans les pages 21 à 70

¹ CP = Compétences professionnelles

² UAA = Unité d'Acquis d'Apprentissage

³ AC= Activité clef

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> CP UAA </div>		Drill	Culture administrative	Citoyenneté et communication	Préparation physique – Base	Préparation physique – Intermédiaire	Préparation physique – Finale	Premiers soins	Tactique et orientation	Surveiller et sécuriser	Réagir en cas de problème
CP1 - Prévenir les situations dangereuses et accompagner des flux de public en mettant en œuvre les techniques et les règlements en vigueur	Agent de gardiennage		X							X	X
CP2 - Intervenir lors d'incidents et de situations de crise							X	X			X
CP3 - Offrir assistance et soutien aux personnes				X			X	X			X
CP4 - Observer les faits de manière objective				X				X		X	X
CP5 - S'informer et faire un rapport								X		X	X
CP6 - Communiquer avec des collègues et des tiers par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation			X	X				X		X	X
CP7 - Exercer ses prestations de service, aussi bien seul qu'en équipe, en uniforme, avec un comportement adapté à la situation et respectueux des personnes et des règles, avec une attention particulière pour le devoir de discrétion			X	X				X		X	X
CP8 - Définir le processus de sélection de la Police et les possibilités de préparation aux tests	Inspecteur de police			X							
CP9 - Définir la formation à la Police : organisation, contenu et programme pour devenir inspecteur				X							
CP10 - Définir les différentes possibilités d'emploi à la Police, tant au niveau Local que Fédéral ainsi que le développement de carrière				X							

<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> CP UAA </div>		Drill	Culture administrative	Citoyenneté et communication	Préparation physique – Base	Préparation physique – Intermédiaire	Préparation physique – Finale	Premiers soins	Tactique et orientation	Surveiller et sécuriser	Réagir en cas de problème	
CP11 - Résister au stress	Sapeur-pompier	X			X	X	X	X				
CP12 - Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences		X	X	X	X	X	X	X		X	X	
CP13 - Adapter son style, son approche et son comportement en fonction de l'évolution des exigences et des circonstances				X					X		X	X
CP14 - Communiquer ouvertement, sans préjugés en veillant à la bonne réception du message			X	X					X		X	X
CP15 - Collaborer pour contribuer à l'objectif commun en informant et se tenant informé, en aidant si besoin ses collègues				X					X		X	X
CP16 - Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d'objectifs concrets et mesurables				X		X	X	X	X		X	X
CP17 - Prendre des décisions justifiées dans son domaine d'activité									X			
CP18 - Agir avec soin et précision même sous la pression			X	X		X	X	X	X			

CP19 Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui		X	X		X	X	X	X			
---	--	---	---	--	---	---	---	---	--	--	--

CP	UAA		Drill	Culture administrative	Citoyenneté et communication	Préparation physique – Base	Préparation physique – Intermédiaire	Préparation physique – Finale	Premiers soins	Tactique et orientation	Surveiller et sécuriser	Réagir en cas de problème
CP20 - Faire face à des situations de danger et réagir aux incidents en mettant en œuvre les principes tactiques et les règlements en vigueur									X	X		
CP21 - Se maintenir en condition physique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions			X			X	X	X		X		
CP22 - Se maintenir en condition psychologique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions			X		X	X	X	X	X	X		
CP23 - Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Défense belge			X		X				X	X	X	X
CP24 - Entretenir et utiliser le matériel individuel et collectif										X		
CP25 - Communiquer par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation				X	X				X	X	X	X

UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE (UAA)

UAA	Drill
Compétences professionnelles	<p>Sapeur-pompier :</p> <ul style="list-style-type: none"> CP : Résister au stress CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Agir avec soin et précision même sous la pression CP : Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui <p>Soldat/Matelot :</p> <ul style="list-style-type: none"> CP : Se maintenir en condition physique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Belgique
Activité clé	<p>Sapeur-pompier :</p> <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Culture administrative Se préparer une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques <p>Soldat/Matelot :</p> <ul style="list-style-type: none"> Se préparer une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques



APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Exécuter des mouvements de drill individuels et collectifs : <ul style="list-style-type: none"> - L'introduction au drill - Le rassemblement - Les changements de position et le salut - L'alignement du peloton - L'inspection - Les mouvements sur place - Les mouvements en marchant - Les mouvements de la revue - Le pas raccourci - Le marquez le pas 	<ul style="list-style-type: none"> - L'utilité du cérémonial - Les mouvements de drill individuels et collectifs 	<p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le sapeur-pompier travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p>

Contexte d'évaluation UAA Drill

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Exécuter des mouvements de drill individuel
- Exécuter des mouvements de drill collectif

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation des épreuves et les critères de réussite

Temps de réalisation

- Maximum 2h

Mise en situation

- Pour le drill : situation réelle

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- Néant

Autonomie

- Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	Les positions finales correspondent aux ordres donnés	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Les mouvements de drill sont réalisés en respectant les temps	
	Les mouvements de drill sont réalisés en synchronisation avec le groupe	
RESPECT DES REGLES	La tenue portée est soignée	
	Les mouvements de drill respectent les règles en vigueur	

Seuil de réussite

- Un critère est réussi si l'ensemble des indicateurs globalisants est réussi
- La situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis

UAA	Culture administrative - Attitudes et comportement
------------	---

Compétences professionnelles	<p>Agent de gardiennage :</p> <p>CP : Prévenir les situations dangereuses et accompagner des flux de public en mettant en œuvre les techniques et les règlements en vigueur CP : Communiquer avec des collègues et des tiers par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation CP : Exercer ses prestations de service, aussi bien seul qu'en équipe, en uniforme, avec un comportement adapté à la situation et respectueux des personnes et des règles, avec une attention particulière pour le devoir de discrétion</p> <p>Sapeur-pompier :</p> <p>CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Communiquer ouvertement, sans préjugés en veillant à la bonne réception du message CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d'objectifs concrets et mesurables CP : Agir avec soin et précision même sous la pression CP : Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui</p> <p>Soldat/Matelot :</p> <p>CP : Communiquer par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation</p>
Activité clé	<p>-</p> <p>Agent de gardiennage :</p> <p>Agir et communiquer Prévenir des situations dangereuses Agir en cas d'incidents et de situation de crise</p> <p>-</p>

	<p>Sapeur-pompier :</p> <ul style="list-style-type: none">Se préparer à une missionExécuter l'actionSurveiller des zones et des points critiquesAgir et communiquerCulture administrative <p>Soldat/Matelot :</p> <ul style="list-style-type: none">Agir et communiquerSe préparer à une missionExécuter l'actionSurveiller des zones et des points critiques
--	--

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Situer la zone de secours dans les structures institutionnelles, décrire l'organisation de l'aide urgente en Belgique, de l'aide médicale urgente et des zones de secours, définir la fonction de sapeur-pompier - Lister les concepts liés au bien-être et les objectifs et lignes directrice de la Loi relative au bien-être - Expliquer que le métier de pompier implique certains dangers, pouvant toutefois être limités par l'application de règles de conduite établies préventivement et requérant un entraînement régulier - Décrire les droits et obligations du sapeur-pompier dans le cadre de la politique de prévention au sein du corps des pompiers - Identifier les différents groupes de communication Astrid locaux, zonaux et provinciaux utilisés par les services d'incendie pour les interventions au quotidien - Décrire les conditions d'utilisation d'un véhicule prioritaire en mission urgente - Citer les équipements de signalisation d'un véhicule prioritaire en mission urgente - Expliquer les règles du code de la route spécifiques aux véhicules prioritaires - Décrire les étapes de l'évolution d'un incendie, les principes de base et les équipements de prévention incendie 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation de l'aide urgente en Belgique - L'aide médicale urgente - L'organisation des zones de secours - Sapeur-pompier (statuts, particularités de la carrière, tâches, missions, formations, tenues...) - Les composantes du bien-être - Les principes de prévention - La ligne hiérarchique (et ses responsabilités) - Le service interne de protection et de prévention - Les risques encourus lors des interventions - Le fonctionnement et les contraintes liés aux différents modes de communication : radio VHF, GSM, réseau TETRA, réseau belge ASTRID - Les groupes de communication et fleetmapping - La radio ASTRID (manipulation) - Le cadre légal (véhicules prioritaires, permis, attestation d'aptitude et responsabilité civile du conducteur, de l'employeur, obligations pour utilisateurs, passagers, autres usagers de la route) - Conduite défensive - Accident (comportement à adopter, constat européen) - Prévention incendie (compartimentage) - Canalisation de fluide et d'énergie (eau, gaz, électricité,...) - Moyens de préventions (pictogrammes, éclairage secours,...), d'alerte, d'alarme et incendie, plan d'évacuation - Rôle du conseiller en prévention de l'incendie 	<p><i>L'agent de gardiennage travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p> <p><i>Le sapeur-pompier travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p> <p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents types de matériel de prévention incendie - Décrire la marche générale d'une intervention - Définir les composantes de l'Incident Command System et le rôle du sapeur-pompier en cas de crise 	<ul style="list-style-type: none"> - Risques d'incendie domestiques et mesures pour y faire face - Etapes de la marche générale des opérations - Structure opérationnelle d'une intervention, montée en puissance et contenu d'un ordre - Organisation de situation d'urgence/de crise et rôle du sapeur-pompier 	
--	--	--

Contexte d'évaluation UAA Culture administrative - Attitudes et comportement

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Une épreuve théorique portant sur :
 - La culture administrative, les attitudes et les comportements
- Epreuve pratique :
 - La manipulation de la radio ASTRID

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation des épreuves

Temps de réalisation

- Pour l'épreuve théorique : maximum une demi-journée
- Pour l'épreuve pratique radio ASTRID : maximum 1h

Mise en situation

- Pour l'épreuve théorique : questionnaire écrit et/ou oral
- Pour l'épreuve pratique : mise en situation /exercice pratique avec radios ASTRID

Éléments propres à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve ne pouvant être communiqués au candidat

- L'épreuve théorique doit aborder chacun des thèmes enseignés dans l'UAA :
 - o Organisation de l'aide urgente en Belgique
 - o L'aide médicale urgente
 - o L'organisation des zones de secours
 - o Etre sapeur-pompier : statuts, particularités de la carrière, tâches, missions, formations, tenues...
 - o Les composantes du bien-être
 - o Les principes de prévention
 - o La ligne hiérarchique et ses responsabilités
 - o Le service interne de protection et de prévention

- Les risques encourus lors des interventions
- Le cadre légal : véhicules prioritaires, permis, attestation d'aptitude et responsabilité civile du conducteur, de l'employeur, obligations pour utilisateurs, passagers, autres usagers de la route
- Conduite défensive
- Accident : comportement à adopter, constat européen
- Prévention incendie (compartimentage)
- Canalisation de fluide et d'énergie (eau, gaz, électricité, ...)
- Moyens de préventions, d'alerte, d'alarme et incendie, plan d'évacuation
- Rôle du conseiller en prévention de l'incendie
- Risques d'incendie domestiques et mesures pour y faire face
- Etapes de la marche générale des opérations
- Structure opérationnelle d'une intervention, montée en puissance et contenu d'un ordre
- Organisation de situation d'urgence/de crise et rôle du sapeur-pompier

Autonomie

- Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	Pour l'épreuve théorique : obtenir 50%	
	Les messages transmis à l'aide de la radio ASTRID permettent de rendre compte de la situation	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	La radio ASTRID est employée en tenant compte des contraintes liées au réseau ASTRID	
RESPECT DES REGLES	La radio ASTRID est employée en tenant compte des contraintes liées au réseau ASTRID	

Seuil de réussite

- Un critère est réussi si l'ensemble des indicateurs globalisants est réussi
- La situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis

UAA

Citoyenneté et communication

<p>Compétences professionnelles concernées</p>	<p>Agent de gardiennage : CP : Offrir assistance et soutien aux personnes CP : Observer les faits de manière objective CP : Communiquer avec des collègues et des tiers par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation CP : Exercer ses prestations de service, aussi bien seul qu'en équipe, en uniforme, avec un comportement adapté à la situation et respectueux des personnes et des règles, avec une attention particulière pour le devoir de discrétion</p> <p>Inspecteur de Police : CP : Définir le processus de sélection de la Police et les possibilités de préparation aux tests CP : Définir la formation à la Police : organisation, contenu et programme pour devenir inspecteur CP : Définir les différentes possibilités d'emploi à la Police, tant au niveau Local que Fédéral ainsi que le développement de carrière</p> <p>Sapeur-pompier : CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Adapter son style, son approche et son comportement en fonction de l'évolution des exigences et des circonstances CP : Communiquer ouvertement, sans préjugés en veillant à la bonne réception du message CP : Collaborer pour contribuer à l'objectif commun en informant et se tenant informé, en aidant si besoin ses collègues</p> <p>Soldat/Matelot : CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Belgique CP : Communiquer par différentes canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation</p>
<p>Activité clé</p>	<p>Agent de gardiennage : Agir et communiquer Prévenir des situations dangereuses Agir en cas d'incidents et de situation de crise</p> <p>Inspecteur de Police :</p>

	<p>Organisation de la sélection, de la formation et de l'emploi à la Police</p> <p>Sapeur-pompier :</p> <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques <p>Soldat/Matelot :</p> <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Se préparer à une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques Se préparer à une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques
--	---

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Agir conformément aux : <ul style="list-style-type: none"> ○ Règles éthiques et de conduite ○ Valeurs de la Défense ○ Droits des conflits armés (DCA) ○ Prescriptions réglementaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Valeurs, éthique et déontologie militaires (règlements, droits et devoirs des militaires, usage de la force...) : <ul style="list-style-type: none"> ○ Les valeurs de la Défense ○ Les grades ○ La discipline militaire ○ Les droits et devoirs des militaires ○ Structure générale de la Défense et de ses Composantes (bases) ○ Le service social - Base de DCA : 	<p><i>L'agent de gardiennage travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p> <p><i>Le sapeur-pompier sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p> <p><i>L'inspecteur de police sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Règles humanitaires du combattant (légitime défense, principes d'humanité, de discrimination, de proportionnalité...) ○ Combattant vs non-combattant ○ Signes internationaux de protection ○ Prisonnier de guerre - L'UE, l'OTAN et l'ONU : généralités - Qu'est-ce que la Défense et quel est son rôle et quelles sont ses missions - Notion de Paix, Sécurité et Défense - La typologie des conflits - Aspects politiques et religieux : <ul style="list-style-type: none"> ○ Géographie et démographie ○ Éléments de compréhension sociale d'une communauté ○ Religions ○ Politiques - Les droits et obligations du sapeur-pompier - Base des droits fondamentaux - Règlementations du secteur de la sécurité privée - Législation applicable à l'agent de gardiennage, ses prérogatives et obligations - Les partenaires sociaux et base des dispositions collectives spécifiques applicables au secteur de la surveillance - Base de l'organisation de la sécurité privée et du secteur de la sécurité publique - Le système démocratique et la constitution belge - Techniques de communication et de gestion de conflit (bases) 	<p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - Agir conformément aux droits et obligations du sapeur-pompier - Respecter les droits fondamentaux, les droits des citoyens, les valeurs démocratiques et les réglementations de la sécurité privée - Se comporter de manière respectueuse, sans discriminer sur la base de l'orientation sexuelle, du sexe, de l'origine ethnique, de l'âge, de la religion, de la culture... - Collaborer de manière constructive - Communiquer de manière efficace et efficiente avec les collègues et le cadre : transmettre l'information de manière structurée, efficace et adaptée 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcool, drogue - Violence et colère - Diversité vs racisme et xénophobie - Relation avec les médias - Le processus de sélection de la Police : <ul style="list-style-type: none"> o Contexte o Conditions de recrutement o Procédure de sélection générique (aspects cognitif, psychologique, physique et médical) o Dispenses o Directives pour la procédure de recrutement - Préparation à la sélection (connaissances Police, préparation physique...) - Organisations (les 3 blocs), contenu et programme (les 15 clusters) - Les emplois à la Police : <ul style="list-style-type: none"> o Niveau local o Niveau fédéral o Le développement de carrière o Le statut de la Police 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Déterminer ses états émotionnels, en tenir compte- Agir avec déontologie, loyauté et collégialité- Respecter le caractère confidentiel de l'information- Expliquer le processus de sélection : - Expliquer comment se préparer à la sélection - Expliquer l'organisation de la formation à la Police pour devenir inspecteur à la police- Expliquer les différentes possibilités d'emploi à la Police		
---	--	--

Contexte d'évaluation UAA Citoyenneté et communication

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Répondre à un (des) test(s) théorique(s) ;
- A partir d'une ou plusieurs analyses de cas appliquer le principe du DCA
- Participer aux tests du Selor pour la législation relative à l'agent de gardiennage

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation

Temps de réalisation

- Une demi-journée

Mise en situation

- Test(s) théorique(s)
- Analyse(s) de cas

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- Le test théorique doit montrer que l'apprenant est capable de/d' :
 - o Illustrer par des exemples l'importance des valeurs de la Défense ;
 - o Identifier les grades de la Défense et pouvoir en déterminer la hiérarchie ;
 - o Montrer sa compréhension de la discipline militaire ainsi que des droits et des devoirs qui incombent aux militaires ;
 - o Montrer sa compréhension des droits et obligations du sapeur-pompier ;
 - o Déterminer la structure de la Défense et illustrer la spécificité des 4 Composantes et de leurs unités ;
 - o Expliquer le rôle de l'ONU, de l'UE et de l'OTAN sur le plan internationale et l'implication de la Défense ;
 - o Expliquer les notions de paix, sécurité et défense ;
 - o Expliquer les différents types de conflit

Autonomie

- Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	Les valeurs, les règles éthiques et de conduite et les prescriptions réglementaires en jeu sont identifiées et expliquées pour chaque corps de métier	
	Les valeurs, les règles éthiques et de conduite et les prescriptions réglementaires en vigueur au sein de chaque corps de métiers sont appliquées	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Les réactions et les analyses sont en cohérence avec l'état propre à chacun des corps de métiers	
RESPECT DES REGLES	Les valeurs propres à chaque corps de métier sont respectées	

Seuil de réussite

- Un critère est réussi si l'ensemble des indicateurs globalisants est réussi
- La situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis

UAA	Préparation physique – Base
<p>Compétences professionnelles concernées</p>	<p>Sapeur-pompier : CP : Résister au stress CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d’objectifs concrets et mesurables CP : Agir avec soin et précision même sous la pression CP : Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui</p> <p>Soldat/Matelot : CP : Se maintenir en condition physique lui permettant d’être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d’être opérationnel à tout moment pour remplir les missions</p>
<p>Activité clé</p>	<p>Sapeur-pompier : Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l’action Surveiller des zones et des points critiques</p> <p>Soldat/Matelot : Se préparer à une mission Exécuter l’action Surveiller des zones et des points critiques</p>

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les mesures préventives relatives aux troubles musculo-squelettiques - Travailler et développer l'endurance cardio-pulmonaire, la force, l'agilité et la souplesse : <ul style="list-style-type: none"> o Entraînement course à pied o Entraînement natation : <ul style="list-style-type: none"> • Plongeon • Dos • Brasse • Crawl o Fitness o Gymnastique de mise en condition o Initiation à la piste d'obstacles o Initiation au grimper corde o Préparation aux épreuves d'aptitude physique du Certificat d'Aptitude Fédérale des pompiers sans lestage 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des traumatismes et progressivité de l'entraînement - Evaluation physiques fitness (PhEF Défense) en vue de déterminer un programme d'entraînement 	<p><i>Le sapeur-pompier travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>

Directives particulières

- Les heures de préparation physique doivent rester en blocs de deux heures.
- Les durées seront suivies d'exercices de renforcement musculaire/stabilisation et de stretching.
- Les PhEF ne sont pas statutaires et ne peuvent apparaître sur aucune fiche de résultats. Ils servent simplement d'appréciation sur les capacités de l'apprenant et en vue de déterminer un programme d'entraînement adapté.
- En raison de leur âge, une attention particulière sera portée au respect de la croissance physique des apprenants.

Contexte d'évaluation UAA Préparation physique – Base

Informations communiquées au candidat

Tâches :

- 1) Nager 100 m
- 2) Sans aucun lest :
 - a) Monter une auto-échelle de 30 mètres de haut inclinée à 70°
 - b) Effectuer des tractions de bras avec les mains en pronation
 - c) Escalade d'une bôme de 180 cm
 - d) Effectuez la traversée aller-retour d'une bôme de 3m de long située à 180 cm de haut
 - e) Marcher accroupi en croisant les bras sur une distance de 8m aller-retour
 - f) Effectuer des flexions de bras
 - g) Traînez une bâche remplie de sacs de sable et d'un poids de **60 kg** sur une distance de 15 m aller-retour
 - h) Traîner un tuyau d'incendie de 2 0m de long rempli d'eau sur une distance de 15m
 - i) Ramenez un tuyau non rempli d'eau et long de 20 m
- 3) Monter un escalier jusqu'à une hauteur de 22,6 m
- 4) Courir 2 400m pour les garçons, 2 200 m pour les filles

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation des épreuves et les critères de réussite

Temps de réalisation

- Pour la natation : une demi-journée
- Pour les autres épreuves d'aptitude physique du CAF pompier : une demi-journée

Mise en situation

- Situation réelle

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- L'épreuve de natation débutera par un départ plongé. Le reste de l'épreuve peut se faire en utilisant n'importe quel style, y compris un mixte de styles

Autonomie : le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

Note :

- Cette UAA n'est pas exclusive
- En cas d'échec, un accent sera mis sur la remédiation afin d'arriver au niveau requis en fin de 5^e

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	1) Nager 100m sans s'arrêter et sans limite de temps 2) Sans aucun lest : a) Monter et descendre d'une auto-échelle de 30 mètres de haut inclinée à 70° en maximum 5' b) Effectuer des tractions de bras avec les mains en pronation : i) Filles : une traction suspendue jusqu'au menton pendant 20'' ii) Garçons : 5 tractions jusqu'au front c) Escalade d'une bôme de 180 cm : passez et repassez au-dessus en 60 secondes maximum d) Effectuez la traversée aller-retour d'une bôme de 3m de long située à 180 cm de haut en 60 secondes maximum e) Marcher accroupi en croisant les bras sur une distance de 8m aller-retour en 21 secondes f) Effectuer des flexions de bras : minimum 23 flexions g) Traînez une bâche remplie de sacs de sable et d'un poids de 60 kg sur une distance de 15 m aller-retour en 33 secondes maximum h) Traîner un tuyau d'incendie de 20 m de long rempli d'eau sur une distance de 15 m en 11 secondes maximum i) Ramenez un tuyau non rempli d'eau et long de 20 m en 19 secondes maximum j) Monter un escalier jusqu'à une hauteur de 22,6 m en 53 secondes maximum 3) Courir 2 400 pour les garçons, 2 200m pour les filles en maximum 12'30''	
COHERENCE DE LA DEMARCHE		

RESPECT DES REGLES	La tenue portée est réglementaire	
---------------------------	-----------------------------------	--

Seuil de réussite :

- Toutes les épreuves doivent être réussies hormis pour les épreuves 2) b) à 2) j) pour lesquelles 7 des 9 épreuves doivent être réussies
- Les résultats de ces épreuves sont indicatifs et doivent permettre à l'apprenant de mettre l'accent sur ce qu'il doit améliorer

UAA	Préparation physique – Intermédiaire
------------	---

Compétences professionnelles concernées	<p>Sapeur-pompier : CP : Résister au stress CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d’objectifs concrets et mesurables CP : Agir avec soin et précision même sous la pression CP : Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui</p> <p>Soldat/Matelot : CP : Se maintenir en condition physique lui permettant d’être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d’être opérationnel à tout moment pour remplir les missions</p>
Activité clé	<p>Sapeur-pompier Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l’action Surveiller des zones et des points critiques</p> <p>Soldat/Matelot : Se préparer à une mission Exécuter l’action Surveiller des zones et des points critiques</p>

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les mesures préventives relatives aux troubles musculo-squelettiques - Travailler et développer l’endurance cardio-pulmonaire, la force, l’agilité et la souplesse : <ul style="list-style-type: none"> o Entraînement course à pied 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévention des traumatismes et progressivité de l’entraînement - Evaluation physiques fitness (PhEF) en vue de déterminer un programme d’entraînement 	<p><i>Le sapeur-pompier travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Entraînement natation : <ul style="list-style-type: none"> ● Plongeon ● Dos ● Brasse ● Crawl ○ Fitness ○ Gymnastique de mise en condition ○ Initiation à la piste d'obstacles ○ Initiation au grimper corde ○ Préparation aux épreuves d'aptitude physique du Certificat d'Aptitude Fédérale des pompiers avec un gilet lesté de 3 kg 		<p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>
---	--	---

Directives particulières :

- Les heures préparation physique doivent rester en blocs de deux heures.
- Les durées seront suivies d'exercices de renforcement musculaire / stabilisation et de stretching.
- Les PhEF ne sont pas statutaires et ne peuvent apparaître sur aucune fiche de résultats. Ils servent simplement d'appréciation sur les capacités du candidat et en vue de déterminer un programme d'entraînement adapté.
- En raison de leur âge, une attention particulière sera portée au respect de la croissance physique des apprenants.

Contexte d'évaluation UAA Préparation physique – Intermédiaire

Informations communiquées au candidat

Tâches

- 1) Nager 100 m en dos
- 2) Nager 100 m en brasse
- 3) Nager 100 m en crawl
- 4) Avec un gilet lesté de 3 kg :
 - a) Monter une auto-échelle de 30 mètres de haut inclinée à 70°
 - b) Effectuer des tractions de bras avec les mains en pronation
 - c) Escalade d'une bôme de 180 cm
 - d) Effectuez la traversée aller-retour d'une bôme de 3m de long située à 180 cm de haut
 - e) Marcher accroupi en croisant les bras sur une distance de 8m aller-retour
 - f) Effectuer des flexions de bras
 - g) Traînez une bâche remplie de sacs de sable et d'un poids de **60 kg** sur une distance de 15m aller-retour
 - h) Traîner un tuyau d'incendie de 20m de long rempli d'eau sur une distance de 15 m
 - i) Ramenez un tuyau non rempli d'eau et long de 20 m
 - j) Monter un escalier jusqu'à une hauteur de 22,6 m
- 5) Courir 2 400m pour les garçons, 2 200 m pour les filles

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation des épreuves et les critères de réussite

Temps de réalisation

- Pour la natation : une demi-journée
- Pour les autres épreuves d'aptitude physique du CAF pompier : une demi-journée

Mise en situation - Situation réelle

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve : Néant

Autonomie

Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	1) Nager 100m en dos sans s'arrêter et sans limite de temps 2) Départ plongé, nager 100m en brasse sans s'arrêter et sans limite de temps 3) Départ plongé, nager 100m en crawl sans s'arrêter et sans limite de temps 4) Avec un gilet lesté de 3 kg : a) Monter et descendre d'une auto-échelle de 30 mètres de haut inclinée à 70° en maximum 5' b) Effectuer des tractions de bras avec les mains en pronation : i) Filles : une traction suspendues jusqu'au menton pendant 20'' ii) Garçons : 5 tractions jusqu'au front c) Escalade d'une bôme de 180cm : passez et repassez au-dessus en 60 secondes maximum d) Effectuez la traversée aller-retour d'une bôme de 3m de long située à 180cm de haut en 60 secondes maximum e) Marcher accroupi en croisant les bras sur une distance de 8m aller-retour en 21 secondes f) Effectuer des flexions de bras : minimum 23 flexions g) Traînez une bâche remplie de sacs de sable et d'un poids de 60kg sur une distance de 15m aller-retour en 33 secondes maximum h) Traîner un tuyau d'incendie de 20m de long rempli d'eau sur une distance de 15m en 11 secondes maximum i) Ramenez un tuyau non rempli d'eau et long de 20m en 19 secondes maximum j) Monter un escalier jusqu'à une hauteur de 22,6 m en 53 secondes maximum 5) Courir 2400 pour les garçons, 2200 m pour les filles en maximum 12'15''	
COHERENCE DE LA DEMARCHE		
	La tenue portée est réglementaire	

RESPECT DES REGLES	- Lors des épreuves de natation, le départ/plongeon et les différents styles de nage sont respectés	
---------------------------	---	--

Seuil de réussite : Toutes les épreuves doivent être réussies hormis pour les épreuves 4) b) à 4) j) pour lesquelles 7 des 9 épreuves doivent être réussies

UAA	Préparation physique – Finale
------------	--------------------------------------

Compétences professionnelles concernées	<p>Agent de gardiennage : CP : Intervenir lors d’incidents et de situations de crise CP : Offrir assistance et soutien aux personnes</p> <p>Sapeur-pompier : CP : Résister au stress CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d’objectifs concrets et mesurables CP : Agir avec soin et précision même sous la pression CP : Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui</p> <p>Soldat/Matelot : CP : Se maintenir en condition physique lui permettant d’être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d’être opérationnel à tout moment pour remplir les missions</p>
Activité clé	<p>-</p> <p>Agent de gardiennage : Agir et communiquer Agir en cas d’incidents et de situation de crise</p> <p>Sapeur-pompier Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l’action Surveiller des zones et des points critiques</p> <p>Soldat/Matelot : Se préparer à une mission Exécuter l’action’ Surveiller des zones et des points critiques</p>

Contexte d'évaluation UAA Préparation physique – Finale

Informations communiquées au candidat

Tâches

- 1) Brevet préparatoire de natation (100 m)
- 2) Avec un gilet lesté de 5 kg :
 - a) Monter une auto-échelle de 30 mètres de haut inclinée à 70°
 - b) Effectuer des tractions de bras avec les mains en pronation
 - c) Escalade d'une bôme de 180 cm
 - d) Effectuez la traversée aller-retour d'une bôme de 3 m de long située à 180 cm de haut
 - e) Marcher accroupi en croisant les bras sur une distance de 8 m aller-retour
 - f) Effectuer des flexions de bras
 - g) Traînez une bâche remplie de sacs de sable et d'un poids de 80 kg sur une distance de 15 m aller-retour
 - h) Traîner un tuyau d'incendie de 20m de long rempli d'eau sur une distance de 15 m
 - i) Ramenez un tuyau non rempli d'eau et long de 20 m
 - j) Monter un escalier jusqu'à une hauteur de 22,6 m
- 3) Courir 2 400 m pour les garçons, 2 200 m pour les filles
- 4) Réagir à des situations de combat sans arme

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation des épreuves et les critères de réussite

Temps de réalisation

- Pour la natation, la course de 2 400 m et le combat sans arme : une demi-journée
- Pour les autres épreuves d'aptitude physique du CAF pompier : une demi-journée

Mise en situation

- Pour les épreuves d'aptitude physique : situation réelle
- Pour les techniques d'esquive : situation simulée

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve : Néant

- Autonomie Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
<p>CONFORMITE DU RESULTAT</p>	<p>4) Obtenir le brevet de natation de 100 m :</p> <p>a) Se maintenir à la surface de l'eau verticalement pendant 1 minute, les mains placées hors de l'eau, les coups de ciseaux des jambes étant permis. La profondeur minimale de la piscine pour cette épreuve devra obligatoirement être de 2 m ! Cette épreuve doit se faire avant l'épreuve de nage (voir point b)</p> <p>b) Parcourir en nageant dans un style uniforme et sans arrêt une distance de 100 mètres, soit en brasse, soit en crawl, soit en dos crawlé, ou en papillon, sans qu'il soit tenu compte du temps</p> <p>c) Nager 25 mètres, étant habillé, sans limite de temps, départ plongé. L'habillement exigé doit être propre et hygiénique : pour les garçons : maillot de bain, chemise, pantalon et chaussettes ou bas ; pour les filles : maillot de bain, robe et chaussettes ou bas. Longueur minimale de la piscine : 20 m</p> <p>5) Avec un gilet lesté de 5 kg :</p> <p>a) Monter et descendre d'une auto-échelle de 30 mètres de haut inclinée à 70° en maximum 5'</p> <p>b) Effectuer des tractions de bras avec les mains en pronation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Filles : une traction suspendue jusqu'au menton pendant 20'' ○ Garçons : 5 tractions jusqu'au front <p>c) Escalade d'une bôme de 180 cm : passez et repassez au-dessus en 60 secondes maximum</p> <p>d) Effectuez la traversée aller-retour d'une bôme de 3m de long située à 180 cm de haut en 60 secondes maximum</p> <p>e) Marcher accroupi en croisant les bras sur une distance de 8m aller-retour en 21 secondes</p> <p>f) Effectuer des flexions de bras : minimum 23 flexions</p> <p>g) Traînez une bâche remplie de sacs de sable et d'un poids de 80 kg sur une distance de 15m aller-retour en 33 secondes maximum</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> h) Traîner un tuyau d'incendie de 20 m de long rempli d'eau sur une distance de 15 m en 11 secondes maximum i) Ramenez un tuyau non rempli d'eau et long de 20 m en 19 secondes maximum j) Monter un escalier jusqu'à une hauteur de 22,6 m en 53 secondes maximum 6) Courir 2 400 m pour les garçons, 2 200 m pour les filles en maximum 12' 7) Les effets de l'application des techniques d'esquive sont ceux escomptés 	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Les techniques d'esquive choisies sont en corrélation avec l'attaque subie	
RESPECT DES REGLES	La tenue portée est réglementaire	

Seuil de réussite

- Toutes les épreuves doivent être réussies hormis pour les épreuves 2) b) à 2) j) pour lesquelles 7 des 9 épreuves doivent être réussies

UAA	Premiers soins
------------	-----------------------

Compétences professionnelles concernées	<ul style="list-style-type: none"> - Agent de gardiennage : <ul style="list-style-type: none"> CP : Intervenir lors d'incidents et de situations de crise CP : Offrir assistance et soutien aux personnes CP : Observer les faits de manière objective CP : S'informer et faire un rapport CP : Communiquer avec des collègues et des tiers par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation CP : Exercer ses prestations de service, aussi bien seul qu'en équipe, en uniforme, avec un comportement adapté à la situation et respectueux des personnes et des règles, avec une attention particulière pour le devoir de discrétion - Sapeur-pompier : <ul style="list-style-type: none"> CP : Résister au stress CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Adapter son style, son approche et son comportement en fonction de l'évolution des exigences et des circonstances CP : Communiquer ouvertement, sans préjugés en veillant à la bonne réception du message CP : Collaborer pour contribuer à l'objectif commun en informant et se tenant informé, en aidant si besoin ses collègues CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d'objectifs concrets et mesurables CP : Prendre des décisions justifiées dans son domaine d'activité CP : Agir avec soin et précision même sous la pression CP : Veiller à la qualité du travail en appliquant les prescriptions de sécurité pour soi et autrui Soldat/Matelot : <ul style="list-style-type: none"> CP : Faire face à des situations de danger et réagir aux incidents en mettant en œuvre les principes tactiques et les règlements en vigueur CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions CP : Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Belgique CP : Communiquer par différentes canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation
Activité clé	<p>Agent de gardiennage :</p> <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Prévenir des situations dangereuses

	<p>Agir en cas d'incidents et de situation de crise</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapeur-pompier : <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques - Soldat/Matelot : <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Se préparer à une mission Exécuter l'action Surveiller des zones et des points critiques
--	--

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Effectuer l'approche d'une situation d'urgence et la prise en charge d'une victime - Appliquer les techniques de réanimation, avec et sans défibrillateur externe automatique (DEA), et de désobstruction chez les adultes 	<ul style="list-style-type: none"> - Le cadre de responsabilité - Le métabolisme - L'approche d'une situation d'urgence - Les bilans primaire et secondaire - Les techniques d'évacuation - Le comportement en situation d'urgence - Le stress d'une intervention impliquant une victime - L'appareil respiratoire - L'appareil circulatoire - Le DEA - Les moyens d'administration de l'oxygène 	<p><i>L'agent de gardiennage travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le sapeur-pompier sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer les techniques de réanimation, avec et sans DEA et de désobstruction chez les enfants et les nourrissons - Prendre en charge une victime présentant un malaise - Effectuer une prise en charge d'une victime présentant une plaie simple/complexes - Prendre en charge une victime présentant un état de choc - Prendre en charge une victime présentant une hémorragie - Prendre en charge une victime présentant une brûlure - Prendre en charge une victime présentant des lésions osseuses - Prendre en charge une victime d'une intoxication 	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant et le nourrisson - Le malaise - Les troubles de la conscience - Les troubles respiratoires - Les troubles circulatoires - Les différentes plaies - La manipulation des compresses stériles - Le phénomène de choc et les différents types de chocs - Les signes symptômes du choc - Le sang (composition et impact de la quantité) - La peau : constitution et fonction - Brûlure : les causes, la gravité - Le squelette - Les fractures et leurs symptômes - Particularités des lésions de la nuque et du dos - Les moyens de maintien et d'immobilisation - Le monoxyde de carbone et les symptômes y relatifs - Les moyens d'entrée de l'intoxication - Les mesures de sécurité contre les contaminations 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- Prendre en charge une victime inconsciente – Position latérale de sécurité (PLS)- Le transport de blessés		
--	--	--

Note : une fois les premiers soins enseignés, ils pourront être intégrés à des exercices pratiques d’UAA pouvant requérir leur mise en œuvre (tactique, réagir en cas de problème...)

Contexte d'évaluation UAA Premiers soins

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Répondre à un test théorique
- Appliquer les techniques de premiers secours en fonctions des situations rencontrées

Éléments fournis au candidat

- Le contexte des interventions
- Equipement didactique de premiers secours

Temps de réalisation

- 2h maximum

Mise en situation

- Situations simulées

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- Une épreuve simulée sera prévue pour :
 - o L'approche d'une situation d'urgence
 - o La réanimation d'un adulte
 - o La réanimation d'un enfant/nourrisson
 - o La prise en charge d'une victime en état de choc, présentant un malaise, une plaie, une brûlure, une lésion osseuse ou une intoxication
 - o Le transport d'un blessé

Autonomie

- Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	Pour le test théorique : le seuil fixé par le SPF emploi	
	Les techniques de premiers secours employées permettent d'éviter l'aggravation de la situation	
	Les techniques de premiers secours employées permettent de stabiliser la victime	
	Le blessé transporté se trouve dans une zone hors de danger	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Les techniques de premiers secours employées sont en corrélation avec la situation	
	La sécurité du candidat et celles des autres, y compris celle de ses collègues, est assurée	
RESPECT DES REGLES	Le candidat ne sort pas de son cadre de responsabilité	
	Le matériel est utilisé selon les normes	
	Les techniques respectent les normes en vigueur	

Seuil de réussite

- Un critère est réussi si l'ensemble des indicateurs globalisants est réussi
- La situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis

UAA	Tactique et orientation
------------	--------------------------------

Compétences professionnelles concernées	<p>Soldat/Matelot :</p> <p>CP : Faire face à des situations de danger et réagir aux incidents en mettant en œuvre les principes tactiques et les règlements en vigueur</p> <p>CP : Se maintenir en condition physique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions</p> <p>CP : Se maintenir en condition psychologique lui permettant d'être opérationnel à tout moment pour remplir les missions</p> <p>CP : Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Défense belge</p> <p>CP : Entretien et utiliser le matériel individuel et collectif</p> <p>CP : Communiquer par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation</p>
Activité clé	<p>Soldat/Matelot :</p> <p>Agir et communiquer</p> <p>Se préparer à une mission.</p> <p>Exécuter l'action</p> <p>Surveiller des zones et des points critiques</p>

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Vivre sur le terrain <ul style="list-style-type: none"> o Adapter le mode opératoire selon la situation et la mission o Participer à la vie en campagne o Appliquer les règles d'hygiène en campagne o Préparer et utiliser la ration de combat - Recevoir et exécuter une mission et l'exécuter : 	<ul style="list-style-type: none"> - Vie sur le terrain : <ul style="list-style-type: none"> o Les modes opératoires o La vie en campagne, le bivouac administratif, le bivouac tactique o Les règles d'hygiène en campagne o La ration de combat - Cadre d'un ordre (OSMEALQ) 	<p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Recueillir des informations pour la mission (cartes, instructions, plans, ...) ○ reformuler ce qui est attendu ○ Se préparer à la mission - Appliquer les principes tactiques et de « <i>own force protection</i> » en fonction de la mission, de la situation et du terrain : <ul style="list-style-type: none"> ○ Agir depuis une position couverte ○ Se camoufler et camoufler son équipement ○ Appliquer les techniques d'observations et pouvoir situer la zone de danger/le danger et y réagir (croquis de repérage, désignation d'objectifs...) ○ Appliquer les prescriptions de sécurité et de protection lors de la surveillance de zones et de points critiques ○ Surveiller des zones et des points critiques ○ Rapporter ○ Utiliser des modes de progression tactique qui sont adaptées au terrain ○ Utiliser les signaux de combat - S'orienter avec : <ul style="list-style-type: none"> ○ Carte 1/50000 ○ Boussole - Utiliser, entretenir et préparer l'équipement individuel et collectif : 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniques de base de « <i>own force protection</i> » - Tactique : <ul style="list-style-type: none"> ○ Estimation des distances ○ Désignation d'objectif ○ Les jumelles ○ Le renseignement ○ La position d'observation ○ Les 10 points du soldat ○ Techniques d'observation de jour et de nuit ○ Croquis de repérage ○ Signaux de combat - Lecture de cartes et techniques d'orientation de base : <ul style="list-style-type: none"> ○ La carte ○ Les coordonnées ○ L'orientation ○ Point de station et itinéraire à suivre - Equipement individuel et collectif 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifier la tenue de campagne, la tenue de combat et les bottines ○ Compléter la tenue de combat avec le matériel individuel ○ Adapter le casque de combat et y placer la toile de camouflage ○ Adapter et composer la veste pare-éclats et la <i>bear</i> veste ○ Composer le sac de couchage ○ Utiliser et réparer le matelas de couchage ○ Adapter et composer le sac à dos selon la mission ou le plan de chargement ○ Monter, démonter et réparer la tente individuelle - Envoyer et recevoir des messages selon la procédure (radio, informatique...) prévue 	<ul style="list-style-type: none"> - Procédure radio - Matériel de communication (base) 	
--	---	--

Note : l'apprentissage de l'orientation sera complété par deux exercices dirigés et deux exercices encadrés de 5 à 12 km

Contexte d'évaluation UAA Tactique et orientation

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Recevoir et exécuter une mission consistant à effectuer un parcours de lecture de cartes et d'orientation *point to point* de 12km parsemé de réactions à différentes situations tactiques auxquelles il faut réagir individuellement.

Éléments fournis au candidat

- Les consignes de la mise en situation
- La grille d'évaluation

Temps de réalisation :

- Maximum une journée

Mise en situation

- Pour la lecture de carte : situation réelle
- Pour la tactique : situations simulées ou questionnaires oraux

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- La situation générale du cadre d'ordre doit suggérer le camouflage et la préparation de tout le matériel avant le départ
- Les incidents tactiques doivent au moins mettre en œuvre les procédés tactiques suivants : tous les modes de progressions, une position d'observation avec rapportage, un franchissement d'obstacle
- Le scénario doit permettre de vérifier la mise en œuvre de l'équipement et de la procédure radio

Autonomie

- Le candidat réalise les tâches demandées en toute autonomie, dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	L'utilisation des techniques d'orientation a permis l'exécution de la mission	
	Le camouflage correspond à l'environnement	
	Le rapportage, dont la procédure radio, rend compte de la situation	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Le camouflage est adapté lors de chaque changement d'environnement	
	L'équipement est employé en fonction des évènements rencontrés	
	Le mode de rapportage est adapté aux incidents rencontrés	
RESPECT DES REGLES	L'utilisation de l'équipement respecte les normes d'utilisation	
	Le rapportage reprend tous les points prévus	
	La procédure radio est respectée	

Seuil de réussite

- Un critère est réussi si l'ensemble des indicateurs globalisants est réussi
- La situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis

UAA	Surveiller et sécuriser
------------	--------------------------------

Compétences professionnelles concernées	<ul style="list-style-type: none"> - Agents de gardiennage : <ul style="list-style-type: none"> CP : Prévenir les situations dangereuses et accompagner des flux de public en mettant en œuvre les techniques et les règlements en vigueur CP : Observer les faits de manière objective CP : S’informer et faire un rapport CP : Communiquer avec des collègues et des tiers par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation CP : Exercer ses prestations de service, aussi bien seul qu’en équipe, en uniforme, avec un comportement adapté à la situation et respectueux des personnes et des règles, avec une attention particulière pour le devoir de discrétion - Sapeur-pompier : <ul style="list-style-type: none"> CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Adapter son style, son approche et son comportement en fonction de l’évolution des exigences et des circonstances CP : Communiquer ouvertement, sans préjugés en veillant à la bonne réception du message CP : Collaborer pour contribuer à l’objectif commun en informant et se tenant informé, en aidant si besoin ses collègues CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d’objectifs concrets et mesurables - Soldat/Matelot : <ul style="list-style-type: none"> CP : Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Défense belge CP : Communiquer par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation
Activité clé	<ul style="list-style-type: none"> - Agents de gardiennage : <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Prévenir des situations dangereuses Agir en cas d’incidents et de situation de crise - Sapeur-pompier : <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l’action

	<p>Surveiller des zones et des points critiques</p> <p>- Soldat/Matelot :</p> <p>Agir et communiquer</p> <p>Se préparer à une mission</p> <p>Exécuter l'action</p> <p>Surveiller des zones et des points critiques</p>
--	---

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Respecter les droits fondamentaux, les droits des citoyens, les valeurs démocratiques et les réglementations de la sécurité privée - Interpréter des faits et des comportements : <ul style="list-style-type: none"> o Observer avec objectivité o Etre conscient de son propre cadre de référence et en tenir compte dans ses analyses o Etablir des liens entre les observations o Evaluer les difficultés sur la base de faits et reconnaître les anomalies o Distinguer l'essentiel de l'accessoire 	<ul style="list-style-type: none"> - Base des droits fondamentaux - Règlementations du secteur de la sécurité privée - Législation applicable à l'agent de gardiennage, ses prérogatives et obligations - Les partenaires sociaux et base des dispositions collectives spécifiques applicables au secteur de la surveillance - Base de l'organisation de la sécurité privée et du secteur de la sécurité publique - Les techniques d'observation, d'analyse et d'interprétations de faits et comportements - Les techniques, méthodes et procédures de surveillance - Les comportements et les coutumes sociales et culturelles - Les phénomènes de groupe 	<p><i>L'agent de gardiennage travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le sapeur-pompier sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconnaître les comportements et les situations anormaux sur la base des stimuli visuels, auditifs et olfactifs ○ Reconnaître les phénomènes de groupe et en tenir compte en fonction de la situation - Identifier les situations à risque et agir de façon préventive - Effectuer des contrôles - Donner suite de manière adaptée à ce qui lui est signalé - Utiliser la technologie utile aux tâches de surveillance - Appliquer les plans d'urgence et les règles de sécurité - Interagir avec les personnes sous l'influence de l'alcool ou de la drogue - Suivre les procédures et les directives - Refuser l'accès lorsque c'est nécessaire - Effectuer des contrôles d'identité en respectant la législation - S'entretenir avec les gens à propos de leurs comportements - Effectuer des rondes de surveillance - Effectuer un <i>reporting</i> de la situation et échanger des informations avec les collègues, les responsables et les clients 	<ul style="list-style-type: none"> - Outils et fonctionnement des technologies de sécurité et de surveillance - Communication interpersonnelle avec des personnes sous influence - Communication interpersonnelle - Gestion des conflits - Le <i>reporting</i> et le registre des interventions - La rédaction de rapports, de pv - Les équipements de communication - Les outils informatiques 	
---	---	--

Contexte d'évaluation UAA Surveiller et sécuriser

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Répondre à un test théorique et/ou participer à une épreuve pratique portant sur la surveillance et la sécurisation et l'utilisation des outils informatiques

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation

Temps de réalisation

- De 2 à 4h

Mise en situation

- Test théorique et/ou analyse de cas et/ou situation simulée

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- L'épreuve doit aborder chacun des thèmes enseignés dans l'UAA :
 - o Base de l'organisation de la sécurité privée et du secteur de la sécurité publique
 - o Les techniques d'observation, d'analyse et d'interprétations de faits et comportements
 - o Les techniques, méthodes et procédures de surveillance
 - o Les comportements et les coutumes sociales et culturelles
 - o Les phénomènes de groupe
 - o Outils et fonctionnement des technologies de sécurité et de surveillance
 - o Communication interpersonnelle avec des personnes sous influence
 - o Communication interpersonnelle
 - o Gestion des conflits
 - o Le *reporting* et le registre des interventions
 - o La rédaction de rapports, de pv
 - o Les outils informatiques
- Autonomie Le candidat réalise les tâches demandées de façon autonome dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	Les situations à risques ont été identifiées et les mesures préventives les concernant ont été prises	
	Les contrôles ont été effectués en respectant la réglementation	
	Les plans d'urgence et les règles de sécurité ont été appliqués	
	Un reporting de la situation a été réalisé	
	Le registre des interventions est complété	
	Les équipements de communication et les outils informatiques sont utilisés conformément aux prescriptions réglementaires	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Les situations et comportements anormaux sont distingués en interprétant les faits et comportements avec objectivité et en établissant des liens entre eux	
	Le reporting rend compte de la situation	
RESPECT DES REGLES	Les droits fondamentaux, les droits des citoyens, les valeurs démocratiques et les réglementations de la sécurité privée sont respectés	
COMMUNICATION	Les gens sont au courant des implications de leurs comportements	
	Dans la sphère de compétence dévolue à un agent de gardiennage, les conflits sont prévenus/gérés	

Seuil de réussite

- Obtenir 50 % dans chaque matière

UAA	Réagir en cas de problème
<p>Compétences professionnelles concernées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agents de gardiennage : <ul style="list-style-type: none"> CP : Prévenir les situations dangereuses et accompagner des flux de public en mettant en œuvre les techniques et les règlements en vigueur CP : Intervenir lors d'incidents et de situations de crise CP : Offrir assistance et soutien aux personnes CP : Observer les faits de manière objective CP : S'informer et faire un rapport CP : Communiquer avec des collègues et des tiers par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation CP : Exercer ses prestations de service, aussi bien seul qu'en équipe, en uniforme, avec un comportement adapté à la situation et respectueux des personnes et des règles, avec une attention particulière pour le devoir de discrétion - Sapeur-pompier : <ul style="list-style-type: none"> CP : Se remettre en question dans/améliorer son fonctionnement et ses compétences CP : Adapter son style, son approche et son comportement en fonction de l'évolution des exigences et des circonstances CP : Communiquer ouvertement, sans préjugés en veillant à la bonne réception du message CP : Collaborer pour contribuer à l'objectif commun en informant et se tenant informé, en aidant si besoin ses collègues CP : Réaliser, communiquer et évaluer le travail défini sur base d'objectifs concrets et mesurables - Soldat/Matelot : <ul style="list-style-type: none"> CP : Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Défense belge CP : Communiquer par différents canaux en tenant compte de ses interlocuteurs et de la situation
<p>Activité clé</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agent de gardiennage : <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Prévenir des situations dangereuses Agir en cas d'incidents et de situation de crise - Sapeur-pompier : <ul style="list-style-type: none"> Agir et communiquer Culture administrative Se préparer à une mission Exécuter l'action

	<p>Surveiller des zones et des points critiques</p> <p>Soldat/Matelot :</p> <p>Agir et communiquer</p> <p>Culture administrative</p> <p>Se préparer à une mission</p> <p>Exécuter l'action</p> <p>Surveiller des zones et des points critiques</p> <p>Respecter en tout temps et en tout lieu les valeurs de la Défense belge</p>
--	--

APTITUDES	SAVOIRS	AUTONOMIE
<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître les incidents et évaluer la nature et la gravité de la situation - Appliquer les procédures de sécurité en cas : <ul style="list-style-type: none"> - D'incendie - D'alerte à la bombe - De catastrophe - Appliquer le droit de détention conformément à la loi - Contacter les services compétents et expliquer la situation - Organiser les évacuations - Délimiter une zone de sécurité et un point de rassemblement - Accompagner les flux du public en fonction : <ul style="list-style-type: none"> - De sa densité - Du comportement des groupes 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniques, méthodes et procédures de surveillance - Techniques d'alarme, d'évacuation de site et d'évacuation (de masse) - Règles de sécurité - Communication - Les équipements de communication - Mise en place d'un périmètre - Flux et évacuation du public - Techniques et procédures de base de la lutte contre l'incendie 	<p><i>L'agent de gardiennage travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le sapeur-pompier sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p> <p><i>Le soldat/matelot travaille sous les ordres de ses supérieurs et est, lors de l'exécution des missions, tenu à la réglementation, aux procédures et aux règles éthiques et de conduite.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - De la capacité des lieux, des accès et des issues - Combat un début d'incendie conformément aux procédures de sécurité - Utiliser des techniques de communication de désescalade - Offrir aide et d'assistance - Fournir des informations - Dégager le passage pour les services d'urgence - Effectuer un <i>reporting</i> des incidents et échanger des informations avec les collègues, les responsables et les clients - Employer les moyens informatiques utilisés dans le secteur du gardiennage 	<ul style="list-style-type: none"> - Techniques de médiation - Techniques de désescalade - Le <i>reporting</i> et le registre des interventions - La rédaction de rapports, de pv - Les équipements de communication - Les outils informatiques 	
--	---	--

Contexte d'évaluation UAA Réagir en cas de problème

Informations communiquées au candidat

Tâches

- Répondre à un test théorique et participer à une épreuve pratique portant sur les réactions à avoir en cas de problème(s) et l'utilisation des outils informatiques

Éléments fournis au candidat

- Les modalités de passation

Temps de réalisation

- De 2 à 4h

Mise en situation

- Test théorique et/ou analyse de cas et/ou situation simulée

Éléments de complexité réservés à l'OEF pour l'organisation de l'épreuve

- L'épreuve doit aborder chacun des thèmes enseignés dans l'UAA :
 - o Techniques, méthodes et procédures de surveillance
 - o Techniques d'alarme, d'évacuation de site et d'évacuation (de masse)
 - o Règles de sécurité
 - o Communication
 - o Mise en place d'un périmètre
 - o Flux et évacuation du public
 - o Techniques et procédures de base de la lutte contre l'incendie
 - o Techniques de médiation
 - o Techniques de désescalade
 - o Le *reporting* et le registre des interventions
 - o La rédaction de rapports, de pv
 - o Les outils informatiques

Autonomie :

- Le candidat réalise les tâches demandées de façon autonome dans le respect des consignes et des prescriptions

Cadre de référence d'évaluation

CRITERES	INDICATEURS GLOBALISANTS	REUSSITE DE L'IG Oui/Non
CONFORMITE DU RESULTAT	La nature et la gravité des incidents sont déterminées	
	Les services compétents ont été informés	
	L'(es) évacuation(s) a(ont) été effectuée(s) en respectant la réglementation	
	Les informations utiles sont fournies	
	Un reporting de la situation a été réalisé	
	Le registre des interventions est complété	
	Les équipements de communication et les outils informatiques sont utilisés conformément aux prescriptions réglementaires	
COHERENCE DE LA DEMARCHE	Les situations et comportements anormaux sont distingués en interprétant les faits et comportements avec objectivité et établissant des liens entre eux	
	Le reporting rend compte de la situation	
	En cas de nécessité, aide et assistance sont apportés	
RESPECT DES REGLES	Les droits fondamentaux, les droits des citoyens, les valeurs démocratiques et les réglementations de la sécurité privée sont respectés	
COMMUNICATION	Les gens sont au courant des implications de leurs comportements	
	Dans la sphère de compétence dévolue à un agent de gardiennage, les conflits sont prévenus/gérés	

Seuil de réussite

- Obtenir 50 % dans chaque matière

Profil d'équipement

L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation de l'O.E.F. et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage (extra-muros) équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

EQUIPEMENT DE BASE

UAA →	Drill	Culture administrative- Attitude et comportement	Citoyenneté et communication	Préparation physique- Base	Préparation physique- Intermédiaire	Préparation physique- Finale	Premiers soins	Tactique et orientation	Surveiller et sécuriser	Réagir en cas de problème
Equipement individuel collectif										
Matériel de transmission								x		
Cartes								x		
Matériel radio		x								
Tenue réglementaire				x	x	x				
Equipement réglementaire pour la préparation aux épreuves du				x	x					

CAF pompier (mousquetons, sangles...)										
Éléments de protections et armes factices pour les réactions aux combats sans arme						x				

UAA →	Drill	Culture administrative- Attitude et comportement	Citoyenneté et communication	Préparation physique- Base	Préparation physique- Intermédiaire	Préparation physique- Finale	Premiers soins	Tactique et orientation	Surveiller et sécuriser	Réagir en cas de problème
Équipement de sécurité pour les épreuves d'aptitude physique (mousquetons, sangles...)						x				
Équipement didactique de premier secours								x		
Équipement individuel et								x		

collectif										
Outils informatiques									x	x

Éléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune.

C'est en invitant les professeurs de cours de formation commune à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant un sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions » et le Code de l'enseignement secondaire.

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises **bien plus tôt** dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les **réactiver** ici, encourageant ainsi une formation en spirale.

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une « situation problème significative » illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre.

Le travail collaboratif (**circulaire 7167 du 03/06/19**) préconise notamment la concertation horizontale et verticale, l'équipe éducative trouvera l'occasion de faire des liens entre les cours de la formation commune et les cours de l'OBG afin de susciter l'intérêt des élèves et donner du sens aux

Le cadre francophone des certifications

Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)⁴

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.

		Savoirs, aptitudes	Contexte, autonomie et responsabilité
Niveau 1	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples	Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique

⁴ Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé « C.F.C. », 15 mai 2015

Niveau 2	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards.	Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.
Niveau 3	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.	Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient.

Niveau 4	<p>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4</p>	<p>Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.</p>	<p>Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail.</p>
Niveau 5	<p>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5</p>	<p>Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.</p>	<p>Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.</p>

Niveau 6	<p>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6</p>	<p>Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes</p>	<p>Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.</p>
Niveau 7	<p>Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7</p>	<p>Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).</p>	<p>Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.</p>

Niveau 8	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8	<p>Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation.</p>	<p>Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.</p>
-----------------	---	---	--

SUPPLÉMENT AU CERTIFICAT EUROPASS

1. Intitulé du certificat

Certificat de qualification de l'aspirant-e aux métiers de la défense, de la prévention et de la sécurité

⁽¹⁾ dans la langue d'origine

2. Traduction de l'intitulé du certificat

Aspirant in de beroepen Defensie, Preventie en Veiligheid (NL)

Anstreben der Berufe Verteidigung, Prävention und Sicherheit (DE)

Aspiring to the professions of Defense, Prevention and Security (EN)

⁽¹⁾ Le cas échéant. Cette traduction est dépourvue de toute valeur légale.

3. Éléments de compétences acquis

Le certificat qualification concerne l'ensemble des unités d'acquis d'apprentissage listées ci-dessous.

Unités d'acquis d'apprentissage en conformité avec le profil de formation du SFMQ (Service francophone des Métiers et des Qualifications) :

UAA : Drill

UAA : Culture administrative – Attitudes et comportements

UAA : Citoyenneté et communication

UAA : Préparation physique – Base

UAA : Préparation physique – Intermédiaire

UAA : Préparation physique – Finale

UAA : Premiers soins

UAA : Tactique et orientation

UAA : Surveiller et sécuriser

UAA : Réagir en cas de problème

4. Secteurs d'activité et/ou types d'emplois accessibles par le détenteur du certificat

L'aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité est référencé dans les fiches métier : K1701 - Personnel de la Défense - - K1706 - Sécurité publique - K2503 - Sécurité et surveillances privées du Répertoire Opérationnel des Métiers et des Emplois (www.pole-emploi.fr). La nomenclature et la codification du ROME sont utilisées par les différents services publics de l'emploi en Belgique.

L'aspirant.e aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité est capable de participer aux missions des pompiers et des soldats/matelots pour apporter une assistance sous la responsabilité d'un professionnel aguerri. Il/elle est formé.e pour présenter les épreuves de sélection de la Défense, des écoles du feu ainsi que des écoles de Police.

S'il/ si elle est agréé.e en tant qu'agent.e de gardiennage, l'aspirant(e) aux métiers de la Défense, de la Prévention et de la Sécurité contrôle peut accomplir les missions, production ou services attendus décrits dans le profil « agent de gardiennage ».

Il /elle peut participer à des missions en tant que travailleur humanitaire pour ce qui relève des premiers secours.

⁽¹⁾ Rubrique facultative

(*) Note explicative

Le Supplément au certificat complète l'information figurant sur le certificat. Ce document n'a aucune valeur légale. Son format est basé sur la Décision (UE) 2018/646 du Parlement européen et du Conseil du 18 avril 2018 concernant un cadre commun pour l'offre de meilleurs services dans le domaine des aptitudes et des certifications (Europass) et abrogeant la décision n° 2241/2004/CE.

© Union européenne, 2002-2020

5. Base officielle du certificat

Nom et statut de l'organisme certificateur <i>Coordonnées de l'établissement scolaire</i>	Nom et statut de l'autorité de tutelle responsable de l'organisme certificateur MINISTÈRE DE LA FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES (COMMUNAUTÉ FRANÇAISE DE BELGIQUE) Boulevard Léopold II 44 B-1080 BRUXELLES http://www.federation-wallonie-bruxelles.be/
Niveau du certificat Niveau 3 du CFC et du CEC(EQF)	Système de notation / conditions d'octroi Évaluation binaire « a satisfait / n'a pas satisfait » établie en référence à des critères d'évaluation (norme) dont tous doivent être rencontrés pour satisfaire à l'épreuve. Le certificat de qualification est délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le profil de certification de/de l'aspirant-e aux métiers de la défense, de la prévention et de la sécurité. Les critères et indicateurs d'évaluation sont définis par le profil d'évaluation.
Accès au niveau suivant d'éducation/de formation Néant	Accords internationaux Néant
Base légale <ul style="list-style-type: none">- Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire (article 26).- Décret du 03 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance (article 2bis)- Décret du 03 mars 2004 organisant l'enseignement spécialisé (article 3)- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 22 décembre 2021 définissant le profil de formation de/de l'aspirant-e aux métiers de la défense, de la prévention et de la sécurité- Arrêté du Gouvernement de la Communauté française du 29 septembre 2011 relatif à l'établissement de la correspondance des titres délivrés par l'Institut wallon de formation en alternance et des indépendants et petites et moyennes entreprises et le Service formation petites et moyennes entreprises créé au sein des Services du Collège de la Commission communautaire française et leurs réseaux de centres de formation avec les titres délivrés par l'enseignement obligatoire ou de promotion sociale (article 2).	

6. Modes d'accès à la certification officiellement reconnus

Description de l'enseignement / formation suivi(e)	Part du volume total de l'enseignement / formation (%)	Durée (heures /semaines/mois/années)
Enseignement secondaire en plein exercice	100 %	3 ans

Durée totale de l'enseignement / de la formation conduisant au certificat/titre/diplôme	3 ans
Description de l'enseignement / formation professionnel(le) suivi(e)	Part du volume total de l'enseignement / formation (%)
<p>Niveau d'entrée requis <u>Pour l'enseignement en plein exercice :</u></p> <p>Peuvent être admis comme élèves réguliers en quatrième année de l'enseignement secondaire général, technique ou artistique, y compris dans l'année de réorientation, en application de l'Arrêté royal du 29 juin 1984 relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, article 12 :</p> <p>a) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit une troisième année d'études dans une de ces deux formes d'enseignement.</p> <p>b) les élèves réguliers qui ont terminé avec fruit la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice ou la quatrième année de l'enseignement secondaire professionnel en alternance visé à l'article 2bis, § 1er, 1°, du décret du 3 juillet 1991 organisant l'enseignement secondaire en alternance, ou le deuxième degré de l'enseignement secondaire professionnel de plein exercice ou en alternance.</p> <p>c) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire inférieur délivré par le jury d'Etat ou par les jurys de la Communauté française, de la Communauté flamande ou de la Communauté germanophone;</p> <p>d) les titulaires du certificat d'enseignement secondaire du 2e degré, enseignement général, technique, artistique délivré par le Jury de la Communauté française pour autant qu'ils changent d'orientation d'études; [remplacé par D. 12-07-2012] [...] Abrogé par D. 12-07-2013;</p> <p>e) les titulaires du certificat correspondant au CESI visé à l'article 2 de l'arrêté du Gouvernement du 24 juillet 1996 approuvant le dossier de référence de la section "CESI - Orientation générale" de l'enseignement de promotion sociale de régime 1.</p> <p>Information complémentaire : www.europass.eu</p>	

