

# Profil de certification Plafonneur Cimentier/Plafonneuse Cimentière

## Enseignement secondaire ordinaire et spécialisé de forme 4 de plein exercice ou en alternance

Approuvé par le Gouvernement en date du 12 / 06 / 2019



# Table des matières

<b>Première partie</b> .....	3
Références du profil de certification.....	4
Parcours d'apprentissage .....	5
Correspondance Activités Clés (AC) – Unités d'Acquis d'Apprentissage (UAA) du profil de formation.....	6
<b>Deuxième partie</b> .....	8
Unités d'acquis d'apprentissage .....	9
UAA 4 Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre .....	9
UAA 3 Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature .....	15
UAA 1 Réaliser un plafonnage intérieur.....	23
UAA 2 Réaliser un cimentage et une finition extérieurs.....	32
<b>Troisième partie</b> .....	42
Eléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier .....	43
<b>Quatrième partie</b> .....	54
Profil d'Evaluation .....	55
<b>Cinquième partie</b> .....	64
Profil d'équipement .....	65
<b>Annexes</b> .....	68
Glossaire.....	69
Le cadre francophone des certifications .....	72

# Première partie

# Références du profil de certification

**Intitulé de l'option de base groupée concernée :**

Plafonneur Cimentier/Plafonneuse Cimentière

**Code de l'option :**

3522

**Durée en année(s) scolaire(s) sur laquelle est organisée l'option groupée**

3 années

**Profil(s) de formation au(x)quel(s) se réfère(nt) l'option groupée**

Profil de formation du/de la « Plafonneur - Cimentier / /Plafonneuse - Cimentière » produit par le SFMQ et approuvé par le Gouvernement en date du 17 décembre 2014

**Nombre minimum et nombre maximum de semaines de stage sur 3 années au service des apprentissages de la formation concernée**

Nombre minimum de semaines de stages : 8 semaines

Nombre maximum de semaines de stages : 19 semaines



Dans l'enseignement en alternance : sans objet

**Certificat de qualification délivré aux élèves qui maîtrisent les acquis d'apprentissage fixés par le ou les profils de formation concernés**

CQ de Plafonneur Cimentier/Plafonneuse Cimentière

**Positionnement de la certification par rapport au cadre francophone des certifications (CFC) :**

Niveau 3

# Parcours d'apprentissage

Le parcours d'apprentissage proposé par le profil certification **recommande** un ordre de déroulement des unités, montre, donne une **estimation temporelle** pour chaque unité et alloue les points ECVET (180 pour les 3 années)

L'UAA concomitante est l'unité dont les apprentissages doivent être rencontrés simultanément avec une ou plusieurs autres unités.

Ordre du déroulement des UAA <sup>1</sup>	UAA du PC	Intitulé	Nbre de semaines	ECVET
1 <sup>e</sup> année	UAA4	Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre	9	15
2 <sup>e</sup> année	UAA3	Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature	18	30
1 <sup>e</sup> et 2 <sup>e</sup> année	UAA1 concomitante	Réaliser un plafonnage intérieur	18 (1 <sup>e</sup> année) 9 (2 <sup>e</sup> me année)	75
3 <sup>e</sup> année	UAA2	Réaliser un cimentage et une finition extérieurs	27	60

+ semaines allouées aux projets scolaires, aux dépassements, aux remédiations, aux séjours pédagogiques, ... La liberté de chaque établissement est totale quant à l'utilisation des « semaines-projets » pourvu qu'un lien réel soit établi avec la formation.

La programmation et le contenu de ces semaines doivent être repris dans le plan de mise en œuvre (PMO).

---

<sup>1</sup> Chaque unité est identifiée par son intitulé strict correspondant parfaitement à celui du profil de formation du SFMQ. La numérotation correspond aussi à la numérotation du profil de formation.

# Correspondance Activités Clés (AC) – Unités d’Acquis d’Apprentissage (UAA) du profil de formation

Pour comprendre le tableau produit par le **SFMQ** ci-dessous, il est important de rappeler que le **profil métier**, rédigé avec les partenaires sociaux et les services publics de l’emploi, liste notamment les AC du métier ciblé et les compétences professionnelles associées sur base duquel le **profil formation**, rédigé avec les opérateurs de la formation et de l’enseignement, définit les UAA.

Les unités proposent un assemblage des AC ou de partie d’entre elles en suivant une logique propre à l’apprentissage.

**Attention**, ce tableau établit donc les correspondances entre les AC du profil métier et les UAA du profil formation du SFMQ.

LES ACTIVITES CLES	ASSEMBLAGE DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES <sup>2</sup>
<b>AC1</b> : Analyser le travail demandé et préparer le poste de travail	a. Analyser le travail demandé
	b. Préparer le poste de travail
	c. Exigences transversales
<b>AC2</b> : Préparer les supports	d. Préparer les surfaces à traiter
	e. Appliquer les sous-couches
	c. Exigences transversales
<b>AC3</b> : Mettre en œuvre les couches de finition intérieures : plâtre, argile	f. Placer un isolant et un matériau d’étanchéité sur une surface intérieure mécaniquement et par collage
	g. Préparer les travaux d’application de la couche de finition
	h. Appliquer la couche de finition manuellement ou à la machine
	i. Poser des moules et des ornements préfabriqués ; compléter, réparer des morceaux de moules simples, si nécessaire
	c. Exigences transversales
<b>AC4</b> : Mettre en œuvre les couches de finition extérieures à base de ciment et les crépis	j. Placer un isolant sur le mur extérieur par collage et mécaniquement
	k. Préparer les travaux d’application de la couche de finition
	l. Appliquer la couche de finition manuellement ou à la machine
	m. Appliquer un crépi

<sup>2</sup> Regroupement, scission, correspondance, combinaison ... des compétences professionnelles d’une ou plusieurs AC.

	n. Placer des moulures et des ornements préfabriqués sur les surfaces cimentées
	c. Exigences transversales
<b>AC5</b> : Poser des plaques de plâtre enrobées horizontales et verticales	o. Placer les éléments périphériques de l'ossature
	p. Placer les éléments intermédiaires de répartition
	q. Isoler l'ossature
	r. Assurer l'étanchéité
	s. Coller ou fixer les plaques de plâtre
	t. Réaliser la finition des plaques de plâtre placées
	c. Exigences transversales
<b>AC6</b> : Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre	u. Préparer le placement des carreaux de plâtre
	v. Placer les carreaux de plâtre
	w. Réaliser la finition de la cloison
	c. Exigences transversales

LES UNITES D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE	ASSEMBLAGE DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES <sup>3</sup>
<b>UAA1</b> : Réaliser un plafonnage intérieur	a + b + d + e + f + g + h + i + c
<b>UAA2</b> : Réaliser un cimentage et une finition extérieure	a + b + d + e + j + k + l + m + n + c
<b>UAA3</b> : Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature	a + b + o + p + q + r + s + t + c
<b>UAA4</b> : Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre	a + b + u + v + w + c

<sup>3</sup> Noter la référence des assemblages. Ex. : UAA1 = a + d + e, UAA2 = b + a + c, UAA3= f + g + h ...

# Deuxième partie

# Unités d'acquis d'apprentissage (UAA)

L'UAA du profil certification, qui est propre à l'enseignement, correspond à une ou plusieurs UAA du profil formation fourni par le SFMQ.

<b>UAA 4</b>	<b>Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre</b>
--------------	--

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p><b>AC1 : Analyser le travail demandé et préparer le poste de travail</b></p> <p><b>AC2 : Préparer les supports</b></p> <p><b>AC3 : Mettre en œuvre les couches de finition intérieures : plâtre, argile</b></p>
--	--

<b>4.1. Analyser le travail demandé</b>		
<b>Savoirs</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Compétences</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la lecture d'un plan de construction (échelles, conventions de représentation, unités de mesure...)</li> <li>- Le vocabulaire usuel relatif à l'activité</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métiers (le cas échéant, lecture et interprétation d'un cahier de chantier*)</li> <li>- L'organisation du travail au sein de l'équipe :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes phases d'exécution de la tâche</li> <li>• Les conditions de mise en œuvre des différents matériaux :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La succession logique des opérations en tenant compte des temps de prise ou de séchage</li> <li>➤ Le rendement moyen des activités de plafonnage</li> <li>➤ Les contraintes spécifiques</li> <li>➤ Les quantités de matériaux et le matériel nécessaires en fonction du travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Situer des éléments constructifs : locaux, ouvertures, cloisons... et les supports à traiter à partir d'un plan d'architecte ou d'un croquis</li> <li>❖ Extraire du plan ou du descriptif des indications de mesures</li> <li>❖ Utiliser le vocabulaire usuel</li> <li>❖ Communiquer des informations utiles avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Coordonner ses interventions avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Identifier le travail à réaliser et ses contraintes spécifiques</li> <li>❖ Evaluer l'ampleur du travail et les délais impartis</li> <li>❖ Identifier les moyens mis à disposition</li> <li>❖ Organiser son travail en fonction des surfaces, des temps de séchage ou de prise des différents produits</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 4.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>- Les outils à main et les machines                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques</li> <li>• Domaines d'application</li> </ul> </li> <li>- Les matériaux et les produits                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques, composition</li> <li>• Domaines d'utilisation</li> </ul> </li> <li>- Les produits et les matériaux :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prescriptions des fabricants</li> <li>• Proportions et rendement</li> </ul> </li> <li>- Le mesurage :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Techniques</li> <li>• Unités de mesure et conversions usuelles</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Identifier les équipements nécessaires pour les travaux en hauteur</li> <li>❖ Utiliser les équipements pour les travaux en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>❖ Identifier et préparer les outils à main et les machines nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Identifier les matériaux et les produits nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Approvisionner le chantier en outils, produits et matériaux nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux nécessaires pour le travail demandé                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les instruments de mesure</li> <li>- Calculer les superficies à traiter</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 4.3. Monter une cloison en carreaux de plâtre

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conventions de dessin d'un plan ou d'un croquis</li> <li>- Les méthodes et instruments :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• De mesurage</li> <li>• De traçage</li> <li>• D'alignement, d'équerrage (cordeau traceur)</li> <li>• De vérification (théorème de Pythagore)</li> </ul> </li> <li>- Les guides de montage :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (lattes, profils)</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Positionnement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implanter la cloison en tenant compte des baies et des ouvertures (à partir d'un plan ou d'un croquis et/ou de consignes)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer que le support de traçage soit propre</li> <li>- Tracer les alignements et équerrages</li> <li>- Vérifier l'équerrage et les alignements</li> </ul> </li> <li>❖ Mesurer et découper les guides de montage</li> <li>❖ Positionner les guides selon la technique</li> <li>❖ Régler les guides d'aplomb</li> <li>❖ Poser la membrane ou le profil d'étanchéité selon la technique adéquate aux endroits nécessaires</li> </ul>	<p>C.3. Monter une cloison en carreaux de plâtre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> <li>- Les matériaux d'étanchéité <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (profilés en U, feuilles de polyéthylène, mousse polyuréthane ...)</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Placement</li> </ul> </li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> <li>- Les colles pour carreaux de plâtre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparation (proportions, fiche technique du fabricant, réalisation du mortier de colle</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les carreaux de plâtre : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (Hydrofuges, acoustiques, classiques, alvéolés)</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Placement <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sens de pose</li> <li>➢ Techniques de liaisonnement</li> <li>➢ Vérification de l'alignement et de la planéité</li> <li>➢ Mesurage et découpe des pièces d'appoint ou des pièces d'angle</li> <li>➢ Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la continuité de l'étanchéité</li> <li>❖ Préparer le mortier de collage manuellement ou mécaniquement suivant les indications du fabricant et suivant l'importance du travail à réaliser</li> <li>❖ Placer les carreaux de plâtre selon le plan, contre les profils et lattes de montage</li> <li>❖ Coller les assises des carreaux en "appareil"</li> <li>❖ Couper les carreaux pour réaliser les angles</li> <li>❖ Mesurer, tracer et couper les pièces de remplissage ou d'appoint</li> <li>❖ Contrôler et corriger la position des carreaux</li> <li>❖ Tracer et réaliser les baies : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scier une ouverture de porte sur mesure</li> <li>- Prévoir les ancrages d'hubriserie à la cloison</li> </ul> </li> </ul>	<p>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</p>
---	--	---

#### 4.4. Réaliser la finition de la cloison

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les produits de finition <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (cornières, renforts, enduits, ...)</li> <li>• Rôles</li> <li>• Mise en œuvre, placement</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Assurer la finition correcte au niveau : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des surfaces</li> <li>- Des liaisons cloison - mur – plafond</li> <li>- Des angles</li> <li>- Des joints (retirer les excédents de colle)</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer un enduit de finition spécifique</li> </ul>	<p>C.4. Réaliser la finition de la cloison :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes</li> </ul>

		liées aux surfaces et aux matériaux utilisés - en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.
--	--	--

## 4.5. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les branchements électriques de chantier :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puissance disponible</li> <li>• Règles et principes de sécurité</li> </ul> </li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles...) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>• Critères de conformité, points de contrôle</li> <li>• Conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>• Mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets</li> <li>• Équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>• Mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>• Réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles</li> </ul> </li> <li>- Les EPI (équipement et vêtements de sécurité) nécessaires à l'exercice du métier :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (protection du visage, protections auditives, protection de la tête, des mains, des pieds, protection respiratoire)</li> <li>• Prescriptions et modes d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Entretien et stockage</li> </ul> </li> <li>- Le stockage du matériel :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de stockage de chaque matériel, produit ou outil</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brancher le matériel électrique de manière sécurisée</li> <li>❖ Utiliser un générateur en cas d'absence de réseau</li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation</li> <li>- Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>- Utiliser les EPI et EPC requis.</li> <li>- Manipuler une échelle</li> <li>- (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les prescriptions d'usage spécifiques des EPI               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter les EPI suivant prescriptions</li> <li>- Entretenir et contrôler les EPI régulièrement</li> <li>- Stocker correctement les EPI après usage</li> </ul> </li> <li>❖ Stocker le matériel de façon à éviter les accidents :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garder le matériel, les outils et les produits dans des conditions correctes et sûres, pendant et après le travail</li> <li>- Placer les équipements de protection appropriés contre la chute de matériel et outils stockés</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.5. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipements de protection appropriés contre la chute de matériel, de produits et d'outils stockés</li> <li>- Les équipements, machines et outils : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité</li> <li>• Contrôle et entretien <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Eléments à contrôler</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Technique</li> <li>➢ Produits (huile...)</li> </ul> </li> <li>• Nettoyage <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Technique (haute pression...)</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Produits (nettoyage, désinfection)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les produits dangereux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (étiquetage, pictogrammes, fiches signalétiques)</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité spécifiques</li> </ul> </li> <li>- Les risques d'incendie et d'explosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures à suivre en cas d'incendie (limite d'intervention) : alarmes, évacuation, coupure des sources d'énergie, libération des chemins d'accès pour les pompiers</li> </ul> </li> <li>- Les risques d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures internes à suivre en ce qui concerne <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Signalement d'accidents ou de situations potentiellement dangereuses (numéros de secours, police, urgences ...)</li> <li>➢ Situations d'urgence (limite d'intervention)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les émissions de poussières : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus à l'exposition aux poussières de bois et de quartz</li> <li>• Mesures pour réduire l'émission et l'exposition</li> <li>• Protections respiratoires (identification, utilisation)</li> </ul> </li> <li>- Les règles d'ergonomie liées à la manutention <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles de manutention avec/sans moyens de levage</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipuler et empiler avec précaution le matériel en hauteur</li> <li>- Garder les passages libres</li> <li>❖ Utiliser de manière sécurisée les équipements, machines et outils <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les équipements, machines et outils en fonction de l'usage</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Contrôler les équipements, machines et outils avant utilisation</li> <li>- Effectuer leur entretien et leur nettoyage courants</li> <li>- Signaler les dysfonctionnements qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier les produits dangereux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et interpréter les informations et les symboles liés à la sécurité affichés sur les produits</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Identifier les risques et les situations qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'incendie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de prévention</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de préventions</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les règles de sécurité en ce qui concerne les émissions de poussières <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les machines qui limitent les émissions de poussières</li> <li>- Prévoir des appareils d'aspiration et les utiliser correctement</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques et matériels de levage : utilisation</li> <li>• Aides à la manutention</li> <li>- L'exposition aux bruits <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus aux bruits importants</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les dommages auditifs</li> </ul> </li> <li>- L'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Directives spécifiques de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène.</li> <li>• Rangement et nettoyage du chantier et des outils à la fin des activités</li> </ul> </li> <li>- Les règles de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri des déchets : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Catégories de tri (produits recyclables, produits à mettre en décharge)</li> <li>➢ Catégories de décharges et/ou filières d'évacuation spécifiques (produits dangereux ou polluants, cas particulier de l'amiante)</li> </ul> </li> <li>• Utilisation rationnelle de l'eau pour les tâches liées au métier et au nettoyage</li> <li>• Règles en vigueur sur l'évacuation d'eau</li> <li>• Utilisation rationnelle des équipements consommateurs d'énergie sur le chantier (générateurs, transport, machines, baraque de chantier ...)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser correctement les protections respiratoires</li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention manuelle du matériel et des matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les techniques et matériels de levage appropriés à l'activité (dans les limites de la réglementation en vigueur)</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures de sécurité contre l'exposition aux bruits : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limiter le bruit autant que possible</li> <li>- Utiliser les équipements de protection auditive individuels</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle en vigueur dans l'entreprise</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier et les outils à la fin des activités</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et évacuer les déchets suivant la réglementation et les mesures de sécurité</li> <li>- Utiliser l'eau de manière rationnelle et efficace</li> <li>- Evacuer l'eau dans le respect des règles</li> <li>- Utiliser de manière rationnelle et efficace les machines et équipements consommateurs d'énergie</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--

#### Glossaire spécifique du métier :

- **Cahier de chantier** : Journal des travaux comportant toutes les remarques relatives au chantier ;
- **Mortier** : Mélange d'un liant (ciment, plâtre, ...) avec de l'eau.
- **Couche de finition** : Couche finale d'un plafonnage ou d'un cimentage. Les plafonnages et les cimentages sont généralement composés de 2 (ou parfois 3) couches.
- **Crépi** : Couche de finition structurée.
- **Enduit** : Couche de finition pelliculaire (couche fine). L'application d'un enduit concerne davantage les peintres (préparation des surfaces) que les plafonneurs

<b>UAA 3</b>	<b>Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature</b>
--------------	--

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p><b>AC1 : Analyser le travail demandé et préparer le poste de travail</b></p> <p><b>AC2 : Préparer les supports</b></p> <p><b>AC4 : Mettre en œuvre les couches de finition extérieures à base de ciment et les crépis</b></p>
--	--

<b>3.1. Analyser le travail demandé</b>		
<b>Savoirs</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Compétences</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la lecture d'un plan de construction (échelles, conventions de représentation, unités de mesure ...)</li> <li>- Le vocabulaire usuel relatif à l'activité</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métiers (le cas échéant, lecture et interprétation d'un cahier de chantier*)</li> <li>- L'organisation du travail au sein de l'équipe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes phases d'exécution de la tâche</li> <li>• Les conditions de mise en œuvre des différents matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ La succession logique des opérations en tenant compte des temps de prise ou de séchage</li> <li>➢ Le rendement moyen des activités de plafonnage</li> <li>➢ Les contraintes spécifiques</li> <li>➢ Les quantités de matériaux et le matériel nécessaires en fonction du travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Situer des éléments constructifs : locaux, ouvertures, cloisons... et les supports à traiter à partir d'un plan d'architecte ou d'un croquis</li> <li>❖ Extraire du plan ou du descriptif des indications de mesures</li> <li>❖ Utiliser le vocabulaire usuel</li> <li>❖ Communiquer des informations utiles avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Coordonner ses interventions avec les différents membres de l'équipe et /ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Identifier le travail à réaliser et ses contraintes spécifiques</li> <li>❖ Evaluer l'ampleur du travail et les délais impartis</li> <li>❖ Identifier les moyens mis à disposition</li> <li>❖ Organiser son travail en fonction des surfaces, des temps de séchage ou de prise des différents produits</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

### 3.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité, groupe électrogène)</li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>- Les outils à main et les machines               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques</li> <li>• Domaines d'application</li> </ul> </li> <li>- Les matériaux et les produits               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques, composition</li> <li>• Domaines d'utilisation</li> <li>• Prescriptions des fabricants</li> <li>• Proportions et rendement</li> </ul> </li> <li>- Le mesurage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Techniques</li> <li>• Unités de mesure et conversions usuelles</li> </ul> </li> <li>- Les supports :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (matériaux de construction, isolants...)</li> <li>• Caractéristiques (porosité, capillarité, résistance mécanique, planéité, stabilité, état)</li> <li>• Incidence de la nature et de l'état du support sur le travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'installation des clôtures et de la signalisation</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité, groupe électrogène)</li> <li>❖ Identifier les équipements nécessaires pour les travaux en hauteur</li> <li>❖ Utiliser les équipements pour les travaux en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>❖ Identifier et préparer les outils à main et les machines nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Identifier les matériaux et les produits nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Approvisionner le chantier en outils, produits et matériaux nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux nécessaires pour le travail demandé               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les instruments de mesure</li> <li>- Calculer les superficies à traiter</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier la nature du support</li> <li>❖ Evaluer l'état du support</li> <li>❖ Informer le responsable en cas de problème lié à l'état du support</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

### 3.3. Placer les éléments périphériques et intermédiaires de l'ossature

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les conventions de dessin d'un plan ou d'un croquis</li> <li>- Les méthodes et instruments de mesurage et de traçage</li> <li>- Les profils et montants périphériques               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types, caractéristiques</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Implanter tous les profils périphériques et intermédiaires en tenant compte des baies et des ouvertures (à partir d'un plan ou d'un croquis et/ou de consignes)</li> <li>❖ Mesurer et couper les profils et montants périphériques et intermédiaires à l'aide des outils adéquats</li> </ul>	<p>C.6. Placer les éléments périphériques et intermédiaires de l'ossature :</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Positionnement, fixation, vérification</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> <li>- Les bandes isolantes et les joints : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les profils et montants intermédiaires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types, caractéristiques</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Positionnement, fixation, vérification (Ecartement maximal entre les éléments de répartition en fonction <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ du type de pose choisi</li> <li>➢ de la dimension et de l'épaisseur (poids) des plaques</li> <li>➢ des ouvertures prévues)</li> </ul> </li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sélectionner les bandes isolantes ou les joints adéquats</li> <li>❖ Placer des bandes isolantes</li> <li>❖ Positionner et fixer les éléments périphériques et intermédiaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>
---	--	--

### 3.4. Isoler l'ossature

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux d'isolation thermique et acoustique <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement, mise en œuvre (remplissage, ...)</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les membranes d'étanchéité (à l'air, à l'humidité) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer, découper et placer le matériau d'isolation thermique et/ou acoustique entre les éléments de l'ossature</li> <li>❖ Mesurer, découper et placer le matériau d'étanchéité entre les éléments de l'ossature</li> <li>❖ Assurer la continuité de l'isolation et de l'étanchéité au niveau des nœuds constructifs (canalisations, profilés creux, ...)</li> </ul>	<p>C.7. Isoler l'ossature :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> <li>- Les nœuds constructifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (toit/mur, mur/plancher, passages de gaines, retours de baies)</li> <li>• Moyens à mettre en œuvre pour éviter la rupture de l'isolation ou de l'étanchéité</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

### 3.5. Coller ou fixer les plaques de plâtre

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les plaques de plâtre enrobées : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (RF, hydrofuges ...), caractéristiques</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Types de cloisons (en double épaisseur, double cloison)</li> <li>• Positionnement</li> <li>• Fixations</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer et découper les plaques de plâtre en tenant compte des découpes internes (boîtiers électriques, éclairages...)</li> <li>❖ Positionner et placer les plaques de plâtre</li> <li>❖ Coller les plaques de plâtre sur un mur existant</li> <li>❖ Visser les plaques de plâtre des cloisons et des faux-plafonds contre l'ossature ou le cadre suspendu</li> </ul>	<p>C.8. Coller ou fixer les plaques de plâtre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

### 3.6. Réaliser la finition des plaques de plâtre placées

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le jointoyage des plaques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produits de jointoiment <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Rôle</li> <li>➢ Types</li> <li>➢ Préparation</li> <li>➢ Mise en œuvre</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer un enduit à jointoyer entre les plaques en y intégrant une bande ou une armature synthétique</li> <li>❖ Placer des profils de renfort d'angles</li> <li>❖ Appliquer un enduit de finition sur les têtes de vis et de clous apparentes, aux raccords entre les plaques et sur les profils d'angles</li> </ul>	<p>C.9. Réaliser la finition des plaques de plâtre placées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pose de bande ou d'armature <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Rôle</li> <li>➢ Mise en œuvre</li> </ul> </li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> <li>- Les renforts d'angles : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (profilés, bandes, ...)</li> <li>• Placement</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les enduits de finition pour plaques de plâtre <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types</li> <li>• Préparation</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Degrés de finition, lissage</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lisser l'enduit de finition</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>
--	---	--

### 3.7. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les branchements électriques de chantier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puissance disponible</li> <li>• Règles et principes de sécurité</li> </ul> </li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles, ...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>• Critères de conformité, points de contrôle</li> <li>• Conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>• Mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets</li> <li>• Équipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>• Mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Brancher le matériel électrique de manière sécurisée</li> <li>❖ Utiliser un générateur en cas d'absence de réseau</li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation</li> <li>- Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>- Utiliser les EPI et EPC requis.</li> <li>- Manipuler une échelle</li> <li>- (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les prescriptions d'usage spécifiques des EPI</li> </ul>	<p>C.5. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles</li> <li>- Les EPI (équipement et vêtements de sécurité) nécessaires à l'exercice du métier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (protection du visage, protections auditives, protection de la tête, des mains, des pieds, protection respiratoire)</li> <li>• Prescriptions et modes d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Entretien et stockage</li> </ul> </li> <li>- Le stockage du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de stockage de chaque matériel, produit ou outil</li> <li>• Equipements de protection appropriée contre la chute de matériel, de produits et d'outils stockés</li> </ul> </li> <li>- Les équipements, machines et outils : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité</li> <li>• Contrôle et entretien <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Eléments à contrôler</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Technique</li> <li>➢ Produits (huile ...)</li> </ul> </li> <li>• Nettoyage <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Technique (haute pression ...)</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Produits (nettoyage, désinfection)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les produits dangereux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (étiquetage, pictogrammes, fiches signalétiques)</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité spécifiques</li> </ul> </li> <li>- Les risques d'incendie et d'explosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures à suivre en cas d'incendie (limite d'intervention) : alarmes, évacuation, coupure des sources d'énergie, libération des chemins d'accès pour les pompiers</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter les EPI suivant prescriptions</li> <li>- Entretenir et contrôler les EPI régulièrement</li> <li>- Stocker correctement les EPI après usage</li> <li>❖ Stocker le matériel de façon à éviter les accidents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garder le matériel, les outils et les produits dans des conditions correctes et sûres, pendant et après le travail</li> <li>- Placer les équipements de protection appropriés contre la chute de matériel et outils stockés</li> <li>- Manipuler et empiler avec précaution le matériel en hauteur</li> <li>- Garder les passages libres</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser de manière sécurisée les équipements, machines et outils <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les équipements, machines et outils en fonction de l'usage</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Contrôler les équipements, machines et outils avant utilisation</li> <li>- Effectuer leur entretien et leur nettoyage courants</li> <li>- Signaler les dysfonctionnements qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier les produits dangereux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et interpréter les informations et les symboles liés à la sécurité affichés sur les produits</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Identifier les risques et les situations qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'incendie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de prévention</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'accident :</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les risques d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures internes à suivre en ce qui concerne <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Signalement d'accidents ou de situations potentiellement dangereuses (numéros de secours, police, urgences...)</li> <li>➢ Situations d'urgence (limite d'intervention)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les émissions de poussières : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus à l'exposition aux poussières de bois et de quartz</li> <li>• Mesures pour réduire l'émission et l'exposition</li> <li>• Protections respiratoires (identification, utilisation)</li> </ul> </li> <li>- Les règles d'ergonomie liées à la manutention <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles de manutention avec/sans moyens de levage</li> <li>• Techniques et matériels de levage : utilisation</li> <li>• Aides à la manutention</li> </ul> </li> <li>- L'exposition aux bruits <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus aux bruits importants</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les dommages auditifs</li> </ul> </li> <li>- L'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Directives spécifiques de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène.</li> <li>• Ranger et nettoyage du chantier et des outils à la fin des activités</li> </ul> </li> <li>- Les règles de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri des déchets : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Catégories de tri (produits recyclables, produits à mettre en décharge)</li> <li>➢ Catégories de décharges et/ou filières d'évacuation spécifiques (produits dangereux ou polluants, cas particulier de l'amiante)</li> </ul> </li> <li>• Utilisation rationnelle de l'eau pour les tâches liées au métier et au nettoyage</li> <li>• Règles en vigueur sur l'évacuation d'eau</li> <li>• Utilisation rationnelle des équipements consommateurs d'énergie sur le chantier (générateurs, transport, machines, baraque de chantier...)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de préventions</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> <li>❖ Appliquer les règles de sécurité en ce qui concerne les émissions de poussières <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les machines qui limitent les émissions de poussières</li> <li>- Prévoir des appareils d'aspiration et les utiliser correctement</li> <li>- Utiliser correctement les protections respiratoires</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention manuelle du matériel et des matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les techniques et matériels de levage appropriés à l'activité (dans les limites de la réglementation en vigueur)</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures de sécurité contre l'exposition aux bruits : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limiter le bruit autant que possible</li> <li>- Utiliser les équipements de protection auditive individuels</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle en vigueur dans l'entreprise</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier et les outils à la fin des activités</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et évacuer les déchets suivant la réglementation et les mesures de sécurité</li> <li>- Utiliser l'eau de manière rationnelle et efficace</li> <li>- Evacuer l'eau dans le respect des règles</li> <li>- Utiliser de manière rationnelle et efficace les machines et équipements consommateurs d'énergie</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

**Glossaire spécifique du métier :**

- **Cahier de chantier** : Journal des travaux comportant toutes les remarques relatives au chantier ;
- **Mortier** : Mélange d'un liant (ciment, plâtre, ...) avec de l'eau.
- **Couche de finition** : Couche finale d'un plafonnage ou d'un cimentage. Les plafonnages et les cimentages sont généralement composés de 2 (ou parfois 3) couches.
- **Crépi** : Couche de finition structurée.
- **Enduit** : Couche de finition pelliculaire (couche fine). L'application d'un enduit concerne davantage les peintres (préparation des surfaces) que les plafonneurs

<b>UAA 1</b> Concomitante	<b>Réaliser un plafonnage intérieur</b>
------------------------------	---

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<b>AC1 : Analyser le travail demandé et préparer le poste de travail</b> <b>AC5 : Poser des plaques de plâtre enrobées horizontales et verticales</b>
--	--

<b>1.1. Analyser le travail demandé</b>		
<b>Savoirs</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Compétences</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la lecture d'un plan de construction (échelles, conventions de représentation, unités de mesure ...)</li> <li>- Le vocabulaire usuel relatif à l'activité</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métiers (le cas échéant, lecture et interprétation d'un cahier de chantier*)</li> <li>- L'organisation du travail au sein de l'équipe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes phases d'exécution de la tâche</li> <li>• Les conditions de mise en œuvre des différents matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La succession logique des opérations en tenant compte des temps de prise ou de séchage</li> <li>➤ Le rendement moyen des activités de plafonnage</li> <li>➤ Les contraintes spécifiques</li> <li>➤ Les quantités de matériaux et le matériel nécessaires en fonction du travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Situer des éléments constructifs : locaux, ouvertures, cloisons... et les supports à traiter à partir d'un plan d'architecte ou d'un croquis</li> <li>❖ Extraire du plan ou du descriptif des indications de mesures</li> <li>❖ Utiliser le vocabulaire usuel</li> <li>❖ Communiquer des informations utiles avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Coordonner ses interventions avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Identifier le travail à réaliser et ses contraintes spécifiques</li> <li>❖ Evaluer l'ampleur du travail et les délais impartis</li> <li>❖ Identifier les moyens mis à disposition</li> <li>❖ Organiser son travail en fonction des surfaces, des temps de séchage ou de prise des différents produits</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 1.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier ...)</li> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité, groupe électrogène)</li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>- Les outils à main et les machines               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques</li> <li>• Domaines d'application</li> </ul> </li> <li>- Les différents produits et matériaux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques, composition</li> <li>• Domaines d'utilisation</li> <li>• Prescriptions des fabricants</li> <li>• Proportions et rendement</li> </ul> </li> <li>- Le mesurage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Techniques</li> <li>• Unités de mesure et conversions usuelles</li> </ul> </li> <li>- Les supports :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de supports (matériaux de construction, isolants ...)</li> <li>• Phénomènes pouvant affecter les supports (porosité, capillarité, corrosion, dilatation et contraction de matériaux, formation de moisissures, mousses ...)</li> <li>• Incidence de la nature et de l'état du support sur le travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'installation des clôtures et de la signalisation</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité, groupe électrogène)</li> <li>❖ Identifier les équipements nécessaires pour les travaux en hauteur</li> <li>❖ Utiliser les équipements pour les travaux en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>❖ Identifier et préparer les outils à main et les machines nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Identifier les matériaux et les produits nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Approvisionner le chantier en outils, produits et matériaux nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux nécessaires pour le travail demandé               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les instruments de mesure</li> <li>- Calculer les superficies à traiter</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier la nature du support</li> <li>❖ Evaluer l'état du support (neuf, ancien, abîmé, atteint par l'humidité, la rouille, les moisissures, les insectes)</li> <li>❖ Informer le responsable en cas de problème lié à l'état du support</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

### 1.3. Préparer les surfaces à traiter

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements de protection des surfaces</li> <li>- Les techniques de protection des surfaces</li> <li>- Les techniques de préparation des surfaces :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elimination des éléments faisant saillie</li> <li>• Nettoyage, dépoussiérage</li> <li>• Rebouchage des fissures</li> </ul> </li> <li>- Les outils et produits nécessaires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments de mesurage et de contrôle de la planéité (niveau, fil à plomb, règle ...)</li> <li>• Outils de décapage (éventuellement mécanique), de dépoussiérage, de rebouchage</li> <li>• Produits de rebouchage</li> <li>• Produits de traitement de surface :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Types (produits contre l'humidité ...)</li> <li>➢ Propriétés</li> <li>➢ Mise en œuvre</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser le matériel de protection adéquat et les techniques de protection appropriées pour les éléments à ne pas recouvrir</li> <li>❖ Préparer les surfaces à traiter :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nettoyer la surface à traiter</li> <li>- Enlever les débris de mortier, de pierres, de béton, les clous, ... d'un support</li> <li>- Reboucher les fissures</li> <li>- Mesurer et contrôler la planéité des supports</li> <li>- Appliquer un produit de traitement de surface</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.10. Préparer les surfaces à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

### 1.4. Appliquer les sous-couches

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sous-couches et produits d'accrochage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (primer, gobetis, enduits de base ; produits pour application manuelle ou à la machine ...)</li> <li>• Propriétés (temps de prise, de durcissement)</li> <li>• Etats de surface à obtenir en fonction du choix de la finition</li> <li>• Préparation des produits manuellement ou mécaniquement (proportions, fiche technique du fabricant)</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les armatures synthétiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'emplacement et l'épaisseur des sous-couches</li> <li>- La nécessité de placer une armature</li> <li>- Les états de surface à réaliser (peignage ...)</li> </ul> </li> <li>❖ Préparer la sous-couche ou le produit d'accrochage</li> <li>❖ Intégrer une armature synthétique</li> <li>❖ Appliquer la sous-couche ou le produit d'accrochage manuellement ou mécaniquement</li> <li>❖ Respecter les temps de prise ou de séchage</li> <li>❖ Peigner la sous-couche ou le produit d'accrochage</li> </ul>	<p>C.11. Appliquer les sous-couches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriétés</li> <li>• Placement</li> <li>• Outillage nécessaire</li> <li>- La mise en œuvre des sous-couches : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils et techniques pour l'application manuelle de la sous-couche</li> <li>• Machines à projeter : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonctionnement</li> <li>➤ Réglage</li> <li>➤ Entretien</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Le peignage de la sous-couche : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Outillage nécessaire</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

## 1.5. Placer un isolant et du matériau d'étanchéité sur une surface intérieure mécaniquement et par collage

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les matériaux d'isolation et d'étanchéité (à l'air, à l'humidité) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôles</li> <li>• Types</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement</li> <li>• Fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les nœuds constructifs spécifiques au plafonnage : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (toit/mur, mur/plancher, passages de gaines, retours de baies)</li> <li>• Moyens à mettre en œuvre pour éviter la rupture de l'isolation et de l'étanchéité à l'air</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Placer le matériau d'isolation : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le matériau sur le support de manière jointive et continue</li> <li>- Fixer le matériau <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Par collage</li> <li>➤ Par fixations mécaniques</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Placer le matériau d'étanchéité <ul style="list-style-type: none"> <li>- Positionner le matériau sur le support de manière jointive et continue</li> <li>- Fixer le matériau <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Par collage</li> <li>➤ Par fixations mécaniques</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>❖ Assurer la continuité de l'isolation et de l'étanchéité à l'air au niveau de chaque nœud constructif</li> </ul>	<p>C.12. Placer un isolant et du matériau d'étanchéité sur une surface intérieure mécaniquement et par collage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 1.6. Placer des profils de baies et autres accessoires, des guides de plafonnage, des plaques de plâtre à plafonner

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les profils et autres accessoires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (profils d'angles, cornières, joints de dilatation, armatures à plafonner ...)</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement et fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les guides de plafonnage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement et fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les plaques de plâtre à plafonner :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement et fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les armatures à plafonner :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Placement</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Placer des profils de baies, cornières et autres accessoires (profils d'angles ...)</li> <li style="padding-left: 20px;">- Mesurer et découper les profils ou les accessoires</li> <li style="padding-left: 20px;">- Positionner et régler les profils ou les accessoires</li> <li style="padding-left: 20px;">- Fixer les profils ou les accessoires</li> <li>❖ Placer des guides de plafonnage</li> <li style="padding-left: 20px;">- Mesurer et découper les guides</li> <li style="padding-left: 20px;">- Positionner et régler les guides</li> <li style="padding-left: 20px;">- Fixer les guides</li> <li>❖ Placer des plaques de plâtre à plafonner</li> <li style="padding-left: 20px;">- Mesurer et découper des plaques de plâtre à plafonner en tenant compte des découpes internes (boîtiers électriques, éclairages ...)</li> <li style="padding-left: 20px;">- Positionner les plaques de plâtre à plafonner</li> <li style="padding-left: 20px;">- Fixer les plaques de plâtre à plafonner :               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Par collage</li> <li>➤ Par vissage</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.13. Placer des profils de baies et autres accessoires, des guides de plafonnage, des plaques de plâtre à plafonner :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 1.7. Appliquer la couche de finition (manuellement ou à la machine)

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères d'une bonne humidification du support</li> <li>- Les enduits et mortiers de finition :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer la nécessité d'humidifier les supports</li> <li>❖ Humidifier les supports à enduire</li> <li>❖ Sélectionner la couche de finition adéquate</li> </ul>	<p>C.14. Appliquer la couche de finition (manuellement ou à la machine) :</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propriétés (temps de prise ...)</li> <li>• Additifs</li> <li>• Préparation pour application manuelle ou à la machine (proportions, fiche technique du fabricant)</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> <p>- La mise en œuvre des enduits de finition :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils et techniques pour l'application manuelle de la couche de finition</li> <li>• Machines à projeter : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fonctionnement</li> <li>➢ Réglage</li> <li>➢ Entretien</li> </ul> </li> <li>• Etats de surface en fonction du choix de la finition</li> <li>• Dressage à la règle</li> <li>• Lissage</li> <li>• Lissage des angles</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires (taloche, truelle, plâtresse, couteau ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Préparer le produit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanger les constituants dans les bonnes proportions suivant les indications du fabricant</li> <li>- Utiliser des outils électriques pour réaliser un mélange homogène</li> </ul> </li> <li>❖ Mettre en œuvre les enduits et/ou mortiers manuellement ou mécaniquement</li> <li>❖ Dresser à la règle pour égaliser la couche de finition</li> <li>❖ Talocher, lisser la couche</li> <li>❖ Finir les angles rentrants et sortants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>
--	--	--

## 1.8. Poser des moulures et des ornements préfabriqués ; compléter, réparer des morceaux de moulures simples, si nécessaire

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<p>- Moulures et ornements :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer et tracer les endroits où il faut poser les moulures ou les ornements</li> <li>❖ Couper les moulures à onglet</li> <li>❖ Coller ou fixer mécaniquement les moulures ou les ornements</li> <li>❖ Assurer la finition des joints et les angles</li> </ul>	<p>C.15. Poser des moulures et des ornements préfabriqués ; compléter, réparer des morceaux de moulures simples, si nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> </ul>

		- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.
--	--	--

## 1.9. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilité et les différents moyens de fermer un chantier</li> <li>- Les panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles ...): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>• Critères de conformité, points de contrôle</li> <li>• Conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>• Mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets</li> <li>• Equipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> <li>• Mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>• Réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles</li> </ul> </li> <li>- Les EPI (équipement et vêtements de sécurité) nécessaires à l'exercice du métier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (protection du visage, protections auditives, protection de la tête, des mains, des pieds, protection respiratoire)</li> <li>• Prescriptions et modes d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Entretien et stockage</li> </ul> </li> <li>- Le stockage du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de stockage de chaque matériel, produit ou outil</li> <li>• Equipements de protection appropriés contre la chute de matériel, de produits et d'outils stockés</li> </ul> </li> <li>- Les équipements, machines et outils :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'installation des clôtures</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation</li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation</li> <li>- Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>- Utiliser les EPI et EPC requis.</li> <li>- Manipuler une échelle</li> <li>- (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les prescriptions d'usage spécifiques des EPI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter les EPI suivant prescriptions</li> <li>- Entretien et contrôler les EPI régulièrement</li> <li>- Stocker correctement les EPI après usage</li> </ul> </li> <li>❖ Stocker le matériel de façon à éviter les accidents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garder le matériel, les outils et les produits dans des conditions correctes et sûres, pendant et après le travail</li> <li>- Placer les équipements de protection appropriés contre la chute de matériel et outils stockés</li> <li>- Manipuler et empiler avec précaution le matériel en hauteur</li> <li>- Garder les passages libres</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.5. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité</li> <li>• Contrôle et entretien <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Eléments à contrôler</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Technique</li> <li>➢ Produits (huile ...)</li> </ul> </li> <li>• Nettoyage <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Technique (haute pression ...)</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Produits (nettoyage, désinfection)</li> </ul> </li> <li>- Les produits dangereux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (étiquetage, pictogrammes, fiches signalétiques)</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité spécifiques</li> </ul> </li> <li>- Les risques d'incendie et d'explosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures à suivre en cas d'incendie (limite d'intervention) : alarmes, évacuation, coupure des sources d'énergie, libération des chemins d'accès pour les pompiers</li> </ul> </li> <li>- Les risques d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures internes à suivre en ce qui concerne <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Signalement d'accidents ou de situations potentiellement dangereuses (numéros de secours, police, urgences...)</li> <li>➢ Situations d'urgence (limite d'intervention)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les émissions de poussières : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus à l'exposition aux poussières de bois et de quartz</li> <li>• Mesures pour réduire l'émission et l'exposition</li> <li>• Protections respiratoires (identification, utilisation)</li> </ul> </li> <li>- Les règles d'ergonomie liées à la manutention <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles de manutention avec/sans moyens de levage</li> <li>• Techniques et matériels de levage : utilisation</li> <li>• Aides à la manutention</li> </ul> </li> <li>- L'exposition aux bruits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser de manière sécurisée les équipements, machines et outils <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les équipements, machines et outils en fonction de l'usage</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Contrôler les équipements, machines et outils avant utilisation</li> <li>- Effectuer leur entretien et leur nettoyage courants</li> <li>- Signaler les dysfonctionnements qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier les produits dangereux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et interpréter les informations et les symboles liés à la sécurité affichés sur les produits</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Identifier les risques et les situations qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'incendie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de prévention</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de préventions</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les règles de sécurité en ce qui concerne les émissions de poussières : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les machines qui limitent les émissions de poussières</li> <li>- Prévoir des appareils d'aspiration et les utiliser correctement</li> <li>- Utiliser correctement les protections respiratoires</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus aux bruits importants</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les dommages auditifs</li> <li>- L'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Directives spécifiques de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène.</li> <li>• Rangement et nettoyage du chantier et des outils à la fin des activités</li> </ul> </li> <li>- Les règles de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri des déchets : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Catégories de tri (produits recyclables, produits à mettre en décharge)</li> <li>➢ Catégories de décharges et/ou filières d'évacuation spécifiques (produits dangereux ou polluants, cas particulier de l'amiante)</li> </ul> </li> <li>• Utilisation rationnelle de l'eau pour les tâches liées au métier et au nettoyage</li> <li>• Règles en vigueur sur l'évacuation d'eau</li> <li>• Utilisation rationnelle des équipements consommateurs d'énergie sur le chantier (générateurs, transport, machines, baraque de chantier...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention manuelle du matériel et des matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les techniques et matériels de levage appropriés à l'activité (dans les limites de la réglementation en vigueur)</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures de sécurité contre l'exposition aux bruits : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limiter le bruit autant que possible</li> <li>- Utiliser les équipements de protection auditive individuels</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle en vigueur dans l'entreprise</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier et les outils à la fin des activités</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et évacuer les déchets suivant la réglementation et les mesures de sécurité</li> <li>- Utiliser l'eau de manière rationnelle et efficace</li> <li>- Evacuer l'eau dans le respect des règles</li> <li>- Utiliser de manière rationnelle et efficace les machines et équipements consommateurs d'énergies</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--

#### Glossaire spécifique du métier :

- **Cahier de chantier** : Journal des travaux comportant toutes les remarques relatives au chantier ;
- **Mortier** : Mélange d'un liant (ciment, plâtre, ...) avec de l'eau.
- **Couche de finition** : Couche finale d'un plafonnage ou d'un cimentage. Les plafonnages et les cimentages sont généralement composés de 2 (ou parfois 3) couches.
- **Crépi** : Couche de finition structurée.
- **Enduit** : Couche de finition pelliculaire (couche fine). L'application d'un enduit concerne davantage les peintres (préparation des surfaces) que les plafonneurs

<b>UAA 2</b>	<b>Réaliser un cimentage et une finition extérieurs</b>
--------------	---

<b>Activités-clés du profil métier</b>	<p>AC1 : Analyser le travail demandé et préparer le poste de travail</p> <p>AC6 : Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre</p>
--	---

<b>2.1. Analyser le travail demandé</b>		
<b>Savoirs</b>	<b>Aptitudes</b>	<b>Compétences</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les bases de la lecture d'un plan de construction (échelles, conventions de représentation, unités de mesure ...)</li> <li>- Le vocabulaire usuel relatif à l'activité</li> <li>- La chronologie des interventions des autres corps de métiers (le cas échéant, lecture et interprétation d'un cahier de chantier*)</li> <li>- L'organisation du travail au sein de l'équipe : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les différentes phases d'exécution de la tâche</li> <li>• Les conditions de mise en œuvre des différents matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La succession logique des opérations en tenant compte des temps de prise ou de séchage</li> <li>➤ Le rendement moyen des activités de plafonnage</li> <li>➤ Les contraintes spécifiques</li> <li>➤ Les quantités de matériaux et le matériel nécessaires en fonction du travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Situer des éléments constructifs : locaux, ouvertures, cloisons ... et les supports à traiter à partir d'un plan d'architecte ou d'un croquis</li> <li>❖ Extraire du plan ou du descriptif des indications de mesures</li> <li>❖ Utiliser le vocabulaire usuel</li> <li>❖ Communiquer des informations utiles avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Coordonner ses interventions avec les différents membres de l'équipe et/ou les autres corps de métier</li> <li>❖ Identifier le travail à réaliser et ses contraintes spécifiques</li> <li>❖ Evaluer l'ampleur du travail et les délais impartis</li> <li>❖ Identifier les moyens mis à disposition</li> <li>❖ Organiser son travail en fonction des surfaces, des temps de séchage ou de prise des différents produits</li> </ul>	<p>C.1. Analyser le travail demandé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 2.2. Préparer le poste de travail

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements nécessaires à l'installation du chantier ou du poste de travail (balisage, fermeture, marquage du chantier ...)</li> <li>- Les branchements provisoires de chantier (eau, électricité, groupe électrogène)</li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>- Les outils à main et les machines               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques</li> <li>• Domaines d'application</li> </ul> </li> <li>- Les différents produits et matériaux :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caractéristiques, composition</li> <li>• Domaines d'utilisation</li> <li>• Prescriptions des fabricants</li> <li>• Proportions et rendement</li> </ul> </li> <li>- Le mesurage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matériel</li> <li>• Techniques</li> <li>• Unités de mesure et conversions usuelles</li> </ul> </li> <li>- Les supports :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types de supports (matériaux de construction, isolants ...)</li> <li>• Phénomènes pouvant affecter les supports (porosité, capillarité, corrosion, dilatation et contraction de matériaux, formation de moisissures, mousses ...)</li> <li>• Incidence de la nature et de l'état du support sur le travail à réaliser</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'installation des clôtures et de la signalisation</li> <li>❖ Identifier et utiliser les branchements provisoires de chantier (eau, électricité, groupe électrogène)</li> <li>❖ Identifier les équipements nécessaires pour les travaux en hauteur</li> <li>❖ Utiliser les équipements pour les travaux en hauteur (Voir 1.9 : « Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement »)</li> <li>❖ Identifier et préparer les outils à main et les machines nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Identifier les matériaux et les produits nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Approvisionner le chantier en outils, produits et matériaux nécessaires aux tâches à réaliser</li> <li>❖ Estimer les quantités de produits et de matériaux nécessaires pour le travail demandé               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les instruments de mesure</li> <li>- Calculer les superficies à traiter</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier la nature du support</li> <li>❖ Evaluer l'état du support (neuf, ancien, abîmé, atteint par l'humidité, la rouille, les moisissures, les insectes)</li> <li>❖ Informer le responsable en cas de problème lié à l'état du support</li> </ul>	<p>C.2. Préparer le poste de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 2.3. Préparer les surfaces à traiter

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements de protection des surfaces</li> <li>- Les techniques de protection des surfaces</li> <li>- Les techniques de préparation des surfaces :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elimination des éléments faisant saillie</li> <li>• Nettoyage, dépoussiérage</li> <li>• Rebouchage des fissures</li> </ul> </li> <li>- Les outils et produits nécessaires :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruments de mesurage et de contrôle de la planéité (niveau, fil à plomb, règle ...)</li> <li>• Outils de décapage (éventuellement mécanique), de dépoussiérage, de rebouchage</li> <li>• Produits de rebouchage</li> <li>• Produits de traitement de surface :                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Types (produits contre l'humidité ...)</li> <li>➤ Propriétés</li> <li>➤ Mise en œuvre</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser le matériel de protection adéquat et les techniques de protection appropriées pour les éléments à ne pas recouvrir</li> <li>❖ Préparer les surfaces à traiter :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nettoyer la surface à traiter</li> <li>• Enlever les débris de mortier, de pierres, de béton, les clous, ... d'un support</li> <li>• Reboucher les fissures</li> <li>• Mesurer et contrôler la planéité des supports</li> <li>• Appliquer un produit de traitement de surface</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.10. Préparer les surfaces à traiter :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 2.4. Appliquer les sous-couches

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les sous-couches et les produits d'accrochage :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (primer, gobetis, enduits de base ; produits pour application manuelle ou à la machine ...)</li> <li>• Propriétés (temps de prise, de durcissement)</li> <li>• Etats de surface à obtenir en fonction du choix de la finition</li> <li>• Préparation des produits manuellement ou mécaniquement (proportions, fiche technique du fabricant)</li> </ul> </li> <li>- Les armatures synthétiques               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Propriétés</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'emplacement et l'épaisseur des sous-couches</li> <li>- La nécessité de placer une armature</li> <li>- Les états de surface à réaliser (peignage...)</li> </ul> </li> <li>❖ Préparer la sous-couche ou le produit d'accrochage</li> <li>❖ Appliquer la sous-couche ou le produit d'accrochage manuellement ou mécaniquement</li> <li>❖ Intégrer une armature synthétique</li> <li>❖ Respecter les temps de prise ou de séchage</li> <li>❖ Peigner la sous-couche ou le produit d'accrochage</li> </ul>	<p>C.11. Appliquer les sous-couches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placement</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> <li>- La mise en œuvre des sous-couches et des produits d'accrochage : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils et techniques pour l'application manuelle de la sous-couche</li> <li>• Machines à projeter : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fonctionnement</li> <li>➤ Réglage</li> <li>➤ Entretien</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Le peignage de la sous-couche : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

## 2.5. Placer un isolant sur le mur extérieur par collage et mécaniquement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les profils de base : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement, fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les matériaux d'isolation extérieure : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement, fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les nœuds constructifs spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (toit/mur, mur/sol, murs/châssis, passages de gaines, retours de baies)</li> <li>• Moyens à mettre en œuvre pour éviter la rupture de l'isolation</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Placer des profils de base au pied des murs extérieurs à isoler</li> <li>❖ Placer le matériau d'isolation sur la surface extérieure à isoler</li> <li>❖ Positionner le matériau sur le support de manière jointive et continue</li> <li>❖ Fixer le matériau <ul style="list-style-type: none"> <li>- Par collage</li> <li>- Par fixations mécaniques</li> </ul> </li> <li>❖ Assurer la continuité de l'isolation au niveau de chaque nœud constructif</li> <li>❖ Ajouter une armature synthétique sur l'isolant</li> </ul>	<p>C.16. Placer un isolant sur le mur extérieur par collage et mécaniquement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les armatures synthétiques <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Placement</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--

## 2.6. Préparer les travaux d'application de la couche de finition

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les profils et autres accessoires : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types (profils d'angles, cornières, profils de finition, joints de dilatation ...)</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement et fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les guides de cimentage : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Mesurage, découpe</li> <li>• Placement et fixation</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer, découper et placer les profils de baies, cornières et autres profils (profils d'angles, profils de finition ...)</li> <li>❖ Enduire de mortier les linteaux de portes, les cornières et autres profils.</li> <li>❖ Peigner le mortier horizontalement</li> <li>❖ Découper et placer les guides de cimentage suivant les indications</li> </ul>	<p>C.17. Préparer les travaux d'application de la couche de finition :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 2.7. Appliquer la couche de finition manuellement ou à la machine

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les critères d'une bonne humidification du support</li> <li>- Les enduits de finition : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> <li>• Propriétés (temps de prise ...)</li> <li>• Additifs</li> <li>• Préparation pour application manuelle ou à la machine (proportions, fiche technique du fabricant)</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Déterminer la nécessité d'humidifier</li> <li>❖ Humidifier les surfaces à enduire</li> <li>❖ Sélectionner la couche de finition adéquate</li> <li>❖ Préparer le produit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mélanger les constituants dans les bonnes proportions suivant les indications du fabricant</li> <li>- Utiliser des outils électriques pour réaliser un mélange homogène</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.14. Appliquer la couche de finition manuellement ou à la machine :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La mise en œuvre des enduits de finition : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils et techniques pour l'application manuelle de la couche de finition</li> <li>• Machines à projeter : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Fonctionnement</li> <li>➢ Réglage</li> <li>➢ Entretien</li> </ul> </li> <li>• Etats de surface en fonction du choix de la finition</li> <li>• Dressage à la règle</li> <li>• Talochage</li> <li>• Finitions spécifiques</li> <li>• Finition des angles</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires (taloche, truelle, plâtresse, couteau ...)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mettre en œuvre les couches de finition et/ou mortiers manuellement ou mécaniquement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Etaler ou projeter les couches de finition ou le mortier sur le support</li> <li>- Dresser à la règle la couche de finition</li> <li>- Talocher, structurer, raboter, gratter ... la couche de finition selon le résultat demandé (lisse, rugueux ...)</li> <li>- Réaliser les retours de baies</li> <li>- Finir les angles rentrants et sortants</li> </ul> </li> </ul>	<p>liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>
--	---	--

## 2.8. Appliquer un crépi

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les équipements de protection des surfaces</li> <li>- Les techniques de protection des surfaces</li> <li>- Les primer : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle</li> <li>• Types</li> <li>• Propriétés</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> <li>- Les crépis synthétiques et autres crépis : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> <li>• Propriétés (effets attendus)</li> <li>• Mise en œuvre</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utiliser le matériel de protection adéquat et les techniques de protection appropriées pour les éléments à ne pas recouvrir</li> <li>❖ Appliquer le primer</li> <li>❖ Appliquer le crépi en fonction des indications du fabricant</li> </ul>	<p>C.18. Appliquer un crépi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 2.9. Placer des moules et des ornements préfabriqués sur les surfaces cimentées

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moules et ornements :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types</li> <li>• Mesure et découpe</li> <li>• Placement, fixation, finition</li> <li>• Matériel et outillage nécessaires</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mesurer et tracer les endroits où il faut poser les moules ou les ornements</li> <li>❖ Couper les moules à onglet</li> <li>❖ Coller ou fixer mécaniquement les moules ou les ornements</li> <li>❖ Assurer la finition des joints et les angles</li> </ul>	<p>C.19. Placer des moules et des ornements préfabriqués sur les surfaces cimentées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes liées aux surfaces et aux métaux utilisés</li> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>

## 2.10. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement

Savoirs	Aptitudes	Compétences
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'utilité et les différents moyens de fermer un chantier</li> <li>- Les panneaux de sécurité, marquages et pictogrammes</li> <li>- Les équipements pour le travail en hauteur (échafaudages, échelles ...):                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types, caractéristiques, identification, constituants, classe</li> <li>• Critères de conformité, points de contrôle</li> <li>• Conditions d'utilisation, principe de stabilité, charges admissibles</li> <li>• Mesures de prévention des risques de chute de personnes ou d'objets</li> <li>• Equipements de sécurité associés (EPI, EPC)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Participer à l'installation des clôtures</li> <li>❖ Participer à l'installation de la signalisation</li> <li>❖ Brancher le matériel électrique de manière sécurisée</li> <li>❖ Utiliser un générateur en cas d'absence de réseau</li> <li>❖ Effectuer un raccord à l'eau de manière étanche</li> <li>❖ Utiliser un équipement de travail en hauteur (échafaudage, échelles, ...) :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser un contrôle visuel (conformité, stabilité, conditions d'utilisation, équipement de sécurité, estimation de la charge) avant utilisation</li> </ul> </li> </ul>	<p>C.5. Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en autonomie d'exécution, dans les limites des consignes du supérieur hiérarchique ;</li> <li>- en autonomie d'organisation en fonction des contraintes</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mesures de prévention liées aux conditions météorologiques</li> <li>• Réglementation en cours sur l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur : principes généraux, éléments spécifiques utiles</li> <li>- Les EPI (équipement et vêtements de sécurité) nécessaires à l'exercice du métier : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Types (protection du visage, protections auditives, protection de la tête, des mains, des pieds, protection respiratoire)</li> <li>• Prescriptions et modes d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Entretien et stockage</li> </ul> </li> <li>- Le stockage du matériel : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conditions de stockage de chaque matériel, produit ou outil</li> <li>• Equipements de protection appropriés contre la chute de matériel, de produits et d'outils stockés</li> </ul> </li> <li>- Les équipements, machines et outils : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonctionnement</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Signalisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité</li> <li>• Contrôle et entretien <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Eléments à contrôler</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Technique</li> <li>➢ Produits (huile ...)</li> </ul> </li> <li>• Nettoyage <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Technique (haute pression ...)</li> <li>➢ Matériel</li> <li>➢ Produits (nettoyage, désinfection)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les produits dangereux : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (étiquetage, pictogrammes, fiches signalétiques)</li> <li>• Conditions d'utilisation</li> <li>• Risques et mesures de sécurité spécifiques</li> </ul> </li> <li>- Les risques d'incendie et d'explosion : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures à suivre en cas d'incendie (limite d'intervention) : alarmes, évacuation, coupure des sources d'énergie, libération des chemins d'accès pour les pompiers</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser l'équipement de travail de manière sécurisée dans le respect de la réglementation en vigueur et des prescriptions du fabricant</li> <li>- Utiliser les EPI et EPC requis.</li> <li>- Manipuler une échelle</li> <li>- (Dés)installer une échelle de manière sécurisée</li> <li>❖ Appliquer les prescriptions d'usage spécifiques des EPI <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porter les EPI suivant prescriptions</li> <li>- Entretien et contrôler les EPI régulièrement</li> <li>- Stocker correctement les EPI après usage</li> </ul> </li> <li>❖ Stocker le matériel de façon à éviter les accidents : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Garder le matériel, les outils et les produits dans des conditions correctes et sûres, pendant et après le travail</li> <li>- Placer les équipements de protection appropriés contre la chute de matériel et outils stockés</li> <li>- Manipuler et empiler avec précaution le matériel en hauteur</li> <li>- Garder les passages libres</li> </ul> </li> <li>❖ Utiliser de manière sécurisée les équipements, machines et outils <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sélectionner les équipements, machines et outils en fonction de l'usage</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Contrôler les équipements, machines et outils avant utilisation</li> <li>- Effectuer leur entretien et leur nettoyage courants</li> <li>- Signaler les dysfonctionnements qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Identifier les produits dangereux <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire et interpréter les informations et les symboles liés à la sécurité affichée sur les produits</li> <li>- Respecter les modes et les précautions d'emploi</li> <li>- Identifier les risques et les situations qui nécessitent une intervention spécifique</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'incendie : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de prévention</li> </ul> </li> </ul>	<p>liées aux surfaces et aux matériaux utilisés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en s'adaptant aux contraintes du chantier en situation complexe.</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les risques d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques et mesures de prévention</li> <li>• Procédures internes à suivre en ce qui concerne <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Signalement d'accidents ou de situations potentiellement dangereuses (numéros de secours, police, urgences ...)</li> <li>➢ Situations d'urgence (limite d'intervention)</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- Les émissions de poussières : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus à l'exposition aux poussières de bois et de quartz</li> <li>• Mesures pour réduire l'émission et l'exposition</li> <li>• Protections respiratoires (identification, utilisation)</li> </ul> </li> <li>- Les règles d'ergonomie liées à la manutention <ul style="list-style-type: none"> <li>• Règles de manutention avec/sans moyens de levage</li> <li>• Techniques et matériels de levage : utilisation</li> <li>• Aides à la manutention</li> </ul> </li> <li>- L'exposition aux bruits <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risques dus aux bruits importants</li> <li>• Mesures de prévention et de protection contre le bruit et les dommages auditifs</li> </ul> </li> <li>- L'hygiène : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes d'hygiène générale et personnelle</li> <li>• Directives spécifiques de l'entreprise en ce qui concerne la propreté et l'hygiène.</li> <li>• Rangement et nettoyage du chantier et des outils à la fin des activités</li> </ul> </li> <li>- Les règles de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri des déchets : <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Catégories de tri (produits recyclables, produits à mettre en décharge)</li> <li>➢ Catégories de décharges et/ou filières d'évacuation spécifiques (produits dangereux ou polluants, cas particulier de l'amiante)</li> </ul> </li> <li>• Utilisation rationnelle de l'eau pour les tâches liées au métier et au nettoyage</li> <li>• Règles en vigueur sur l'évacuation d'eau</li> <li>• Utilisation rationnelle des équipements consommateurs d'énergie sur le chantier (générateurs, transport, machines, baraque de chantier ...)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> <li>❖ Appliquer les mesures en vigueur dans l'entreprise en cas d'accident : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et signaler les situations potentiellement dangereuses</li> <li>- Appliquer les mesures de préventions</li> <li>- Appliquer les procédures d'urgence</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les règles de sécurité en ce qui concerne les émissions de poussières <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les machines qui limitent les émissions de poussières</li> <li>- Prévoir des appareils d'aspiration et les utiliser correctement</li> <li>- Utiliser correctement les protections respiratoires</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les règles d'ergonomie lors de la manutention manuelle du matériel et des matériaux : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser les techniques et matériels de levage appropriés à l'activité (dans les limites de la réglementation en vigueur)</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les mesures de sécurité contre l'exposition aux bruits : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Limiter le bruit autant que possible</li> <li>- Utiliser les équipements de protection auditive individuels</li> </ul> </li> <li>❖ Appliquer les principes d'hygiène générale et personnelle en vigueur dans l'entreprise</li> <li>❖ Ranger et nettoyer le chantier et les outils à la fin des activités</li> <li>❖ Appliquer les mesures de protection de l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trier et évacuer les déchets suivant la réglementation et les mesures de sécurité</li> <li>- Utiliser l'eau de manière rationnelle et efficace</li> <li>- Evacuer l'eau dans le respect des règles</li> <li>- Utiliser de manière rationnelle et efficace les machines et équipements consommateurs d'énergies</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

**Glossaire spécifique du métier :**

- **Cahier de chantier** : Journal des travaux comportant toutes les remarques relatives au chantier ;
- **Mortier** : Mélange d'un liant (ciment, plâtre, ...) avec de l'eau.
- **Couche de finition** : Couche finale d'un plafonnage ou d'un cimentage. Les plafonnages et les cimentages sont généralement composés de 2 (ou parfois 3) couches.
- **Crépi** : Couche de finition structurée.
- **Enduit** : Couche de finition pelliculaire (couche fine). L'application d'un enduit concerne davantage les peintres (préparation des surfaces) que les plafonneurs

# Troisième partie

# Eléments disciplinaires nécessaires à l'exercice du métier<sup>4</sup>

L'enseignement qualifiant est composé d'une formation optionnelle, mais aussi d'une formation commune (cours de formation générale pour la plupart).

C'est en invitant les professeurs de cours de formation générale à parcourir les unités d'acquis d'apprentissage et à se concerter avec leurs collègues des cours techniques et pratiques qu'on obtiendra une mise en valeur légitime de ces cours en leur adjoignant du sens.

La séparation des matières, si elle est indispensable pour construire des savoirs, n'est cependant pas représentative des réalités rencontrées.

L'ensemble des cours de la formation commune et de la formation optionnelle vise les objectifs établis par le décret « Missions ».

Les compétences relatives aux cours de formation générale et nécessaires dans les cours techniques et pratiques sont, assez souvent, supposées acquises bien plus tôt dans la formation. Il n'empêche qu'il sera utile de les réactiver ici, encourageant ainsi une formation en spirale

De plus, on voit souvent les programmes insister sur la mise en situation qui doit renvoyer vers une situation problème significative illustrée par des contextes qui donnent du sens. Il serait aberrant de ne pas se servir des contextes professionnels pour mettre les programmes en œuvre. L'équipe éducative trouvera ici des occasions pour susciter l'intérêt des élèves.

Le cours de **Français** peut rappeler savoirs, compétences et aptitudes qui permettent la précision des contacts. On trouvera de nombreuses autres opportunités de créer des situations porteuses de sens en lien avec la communication. Le cours doit permettre au futur plafonneur cimentier, au minimum, de comprendre son métier, de dialoguer avec son client, avec son employeur, avec ses collègues.

Le cours de **Formation scientifique** pourra trouver de nombreuses illustrations liées à l'isolation thermique, par exemple. Pour cette partie-là, il sera utile de choisir des situations qui ne soient pas redondantes à celles vues aux cours techniques.

Le cours de **Mathématiques** est illustré dans beaucoup d'unités. Conversion d'unité, géométrie, ...

Enfin, le cours de **Éducation physique** permettra notamment d'apprendre à travailler en hauteur en sécurité et à prendre des positions ergonomiques.

---

<sup>4</sup> Cette partie doit être retravaillée par des groupes de travail vu l'arrivée de nouveaux référentiels et le passage de la CPU en 456. Mais elle peut servir de base pour établir des liens entre la formation commune et l'OBG.

Profil de certification Plafonneur /Cimentier – Plafonneuse/ Cimentière	Français voir ci-après extraits de référentiels1	Formation scientifique voir extraits de référentiels2	Compétences minimales en mathématiques voir extraits de référentiels
<b>UAA 4 Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre</b>	UAA0 UAA2	UAA11	UAA1 UAA2
4.1 Analyser le travail demandé 4.2 Préparer le poste de travail 4.3 Monter une cloison en carreaux de plâtre 4.4 Réaliser la finition de la cloison 4.5 Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement Réaliser les joints et les finitions			
<b>UAA 3 Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature</b>	UAA0 UAA2	UAA11	UAA1 UAA2
3.1 Analyser le travail demandé 3.2 Préparer le poste de travail 3.3 Placer les éléments périphériques et intermédiaires de l'ossature 3.4 Isoler l'ossature 3.5 Coller ou fixer les plaques de plâtre 3.6 Réaliser la finition des plaques de plâtre placées 3.7 Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement Respecter les règles professionnelles			
<b>UAA 1 Réaliser un plafonnage intérieur</b>	UAA0 UAA2		UAA1 UAA2
1.1 Analyser le travail demandé 1.2 Préparer le poste de travail 1.3 Préparer les surfaces à traiter 1.4 Appliquer les sous-couches 1.5 Placer un isolant et du matériau d'étanchéité sur une surface intérieure mécaniquement et par collage 1.6 Placer des profils de baies et autres accessoires, des guides de plafonnage, des plaques de plâtre à plafonner 1.7 Appliquer la couche de finition (manuellement ou à la machine)			

<p>1.8 Poser des moulures et des ornements préfabriqués ; compléter, réparer des morceaux de moulures simples, si nécessaire</p> <p>1.9 Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement</p>			
<p><b>UAA 2 Réaliser un cimentage et une finition extérieurs</b></p>	<p>UAA0 UAA2</p>	<p>UAA11</p>	<p>UAA1 UAA2</p>
<p>2.1 Analyser le travail demandé</p> <p>2.2 Préparer le poste de travail</p> <p>2.3 Préparer les surfaces à traiter</p> <p>2.4 Appliquer les sous-couches</p> <p>2.5 Placer un isolant sur le mur extérieur par collage et mécaniquement</p> <p>2.6 Préparer les travaux d'application de la couche de finition</p> <p>2.7 Appliquer la couche de finition manuellement ou à la machine</p> <p>2.8 Appliquer un crépi</p> <p>2.9 Placer des moulures et des ornements préfabriqués sur les surfaces cimentées</p> <p>2.10 Appliquer les règles de sécurité, d'hygiène, d'ergonomie et de respect de l'environnement</p>			

<b>STRATÉGIES TRANSVERSALES</b>		
<p>A. En réception : lecture et écoute Présentation schématique des activités de lecture et d'écoute Zoom sur les processus et stratégies de lecture et d'écoute</p> <p>B. En production : écriture et prise de parole</p> <p>1. Écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentation schématique de l'activité d'écriture</li> <li>○ Zoom sur les opérations d'écriture</li> <li>○ Normes de l'écrit</li> </ul> <p>2. Prise de parole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présentation schématique de l'activité de prise de parole</li> <li>○ Zoom sur les opérations de prise et de parole</li> <li>○ Normes de l'oral</li> </ul>		
<b>UNITÉS D'ACQUIS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>DEUXIEME DEGRÉ</b>	<b>TROISIEME DEGRÉ</b>
	<b>COMPÉTENCES À DÉVELOPPER ET PRODUCTIONS/OBJETS</b>	<b>COMPÉTENCES À DÉVELOPPER ET PRODUCTIONS/OBJETS</b>
<p><b>UAA0</b> Justifier, expliciter</p>	<p>Justifier une réponse scolaire Expliciter une procédure à l'intention d'un condisciple et/ou du professeur</p> <p><u>Productions :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justification scolaire orale et écrite</li> <li>• Explicitation orale ou écrite de procédures mises en œuvre pour réaliser une tâche</li> <li>• Discussion entre pairs sur une (des) procédure(s) au 3<sup>e</sup> degré</li> </ul>	
<p><b>UAA1</b> Rechercher l'information</p>	<p>Naviguer dans un texte écrit imprimé (dictionnaire, encyclopédie, journal, catalogue ...) et sélectionner l'information Naviguer dans un texte hypermédia (encyclopédie en ligne, site de référence ...) et sélectionner l'information</p> <p><u>Production :</u> L'information adéquate soulignée ou (re)copiée, transcrite ou enregistrée avec références</p>	<p>Naviguer dans plusieurs textes dont au moins un texte écrit imprimé, un multimédia et un hypermédia ; sélectionner des textes et des informations adéquats</p> <p><u>Production :</u> Portefeuille (papier et/ou numérique) de textes référencés, organisés avec, pour chaque texte, une trace de la sélection de l'information</p>
<p><b>UAA2</b> Réduire, résumer et synthétiser</p>	<p>Réduire un texte Résumer un texte</p> <p><u>Productions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduction d'un texte et/ou</li> </ul>	<p>Résumer un texte. Cf. 2<sup>e</sup> degré Synthétiser un ensemble de textes portant sur un même sujet</p> <p><u>Productions</u></p> <p>Au départ d'un portefeuille de textes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réponse écrite synthétique à une (ou plusieurs) question(s)</li> </ul>

<sup>5</sup> Notez bien que les extraits de référentiel sont basés sur ceux votés en décembre 2014

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Résumé (sous la forme, au choix, d'un sommaire, d'une notice, d'un pavé informatif, d'un chapeau ou genre équivalent) pour informer autrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposé oral synthétique (avec support de communication – multimédia ou équivalent)</li> </ul>
<b>UAA3</b> Défendre une opinion par écrit	Prendre position et étayer une opinion ou une demande  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinion : avis argumenté (relatif à un choix, à une appréciation personnelle ...)</li> <li>Demande : lettre ou courriel de demande (ou genre équivalent) dans une relation asymétrique</li> </ul>	Réagir et prendre position  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avis argumenté en réaction à une opinion (réponse à un courrier des lecteurs, forum sur le Web ou genre équivalent)</li> <li>Réclamation : lettre ou formulaire de réclamation (ou genre équivalent) dans une relation asymétrique</li> </ul>
<b>UAA4</b> Défendre oralement une opinion et négocier	Défendre oralement une opinion et l'étayer  <u>Productions</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinion : avis argumenté (relatif à un choix, à une appréciation personnelle ...)</li> <li>Demande (dans une relation asymétrique)</li> </ul>	Discuter / négocier en vue d'aboutir à une décision/position commune  <u>Productions</u> (en présence d'un animateur/modérateur) <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion</li> <li>Négociation</li> </ul>
<b>UAA5</b> S'inscrire dans une œuvre culturelle	S'inscrire dans une œuvre culturelle en l'amplifiant, la recomposant ou la transposant Œuvre culturelle source : <ul style="list-style-type: none"> <li>forme brève (dicton, maxime ou genre équivalent)</li> <li>texte littéraire (récit de fiction, texte poétique/chanson, texte dramatique)</li> <li>œuvre graphique (affiche, photo, bande dessinée ...) ou picturale</li> </ul> <u>Productions</u> Trois interventions personnelles mettant en œuvre l'un ou l'autre des procédés créatifs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplifier : combler une ellipse, développer un élément simplement évoqué, poursuivre une œuvre narrative ou poétique, élargir le champ d'une image...</li> <li>Recomposer : fragmenter une œuvre pour en créer une autre par déplacements ou suppressions ; insérer dans une œuvre des fragments issus d'autres œuvres</li> <li>Transposer (en parodiant ou non) une œuvre culturelle (fragment ou sens général) en langage écrit, sonore, iconique ou 3D (objet en 3 dimensions), théâtral, audiovisuel ou multimédiatique</li> </ul>	S'inscrire dans une œuvre culturelle en l'amplifiant, la recomposant ou la transposant Œuvre culturelle source : <ul style="list-style-type: none"> <li>forme brève (dicton, maxime ou genre équivalent)</li> <li>texte littéraire (récit de fiction, texte poétique/chanson, texte dramatique)</li> <li>œuvre graphique (affiche, photo, bande dessinée ...) ou picturale</li> </ul> <u>Productions</u> Trois interventions personnelles mettant en œuvre l'un ou l'autre des procédés créatifs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>Amplifier : combler une ellipse, développer un élément simplement évoqué, poursuivre une œuvre narrative ou poétique, élargir le champ d'une image...</li> <li>Recomposer : fragmenter une œuvre pour en créer une autre par déplacements ou suppressions ; insérer dans une œuvre des fragments issus d'autres œuvres</li> <li>Transposer (en parodiant ou non) une œuvre culturelle (fragment ou sens général) en langage écrit, sonore, iconique ou 3D (objet en 3 dimensions), théâtral, audiovisuel ou multimédiatique</li> </ul> Au terme du troisième degré, les trois procédés créatifs auront été mis en œuvre
<b>UAA6</b> Relater et partager des expériences culturelles	Relater une rencontre avec une œuvre culturelle <ul style="list-style-type: none"> <li>Œuvre littéraire (récit de fiction, texte poétique, texte dramatique ...) et une autre œuvre non littéraire au choix (représentation théâtrale, arts graphiques et peintures, audiovisuel ...)</li> </ul> <u>Productions</u>	Partager des expériences culturelles personnelles <ul style="list-style-type: none"> <li>Œuvre littéraire (récit de fiction, texte poétique, texte dramatique ...) et une œuvre non littéraire au choix (représentation théâtrale, arts graphiques et peintures, audiovisuel, multimédia interactif ...)</li> </ul> <u>Productions</u>

- À l'oral ou à l'écrit, trois récits d'expérience d'une rencontre avec une œuvre culturelle (avec appréciation personnelle motivée)

- À l'oral ou à l'écrit, récits d'expérience d'une rencontre avec une œuvre culturelle (avec appréciation personnelle motivée)
- Dossier (papier ou multimédia) présentant une sélection personnelle et motivée d'expériences culturelles (UAA 5 et/ou 6)

Extraits de référentiel 2 des cours de formation scientifique<sup>6</sup>

	2° degré P et TQ			3° degré P et TQ	
	3TQ	4TQ	5TQ	6TQ	
	3P	4P	5P	6P	7P
<p><b>Thème 1</b>  <b>La Terre une planète habitée dans l'Univers</b></p>	<p>UAA1                      Les mouvements de la Terre</p>	<p>UAA6                      Biodiversité et évolution</p>	<p>UAA11                      Activités humaines et modifications environnementales</p>	<p>UAA16                      Évolution du vivant</p>	
<p><b>Thème 2</b>  <b>La lumière et le son nous permettent d'observer et de communiquer</b></p>	<p>UAA2                      La lumière nous permet d'observer</p>	<p>UAA7                      Les lentilles nous aident à observer</p>	<p>UAA12                      Les ondes sonores</p>	<p>UAA17                      Les ondes électromagnétiques</p>	
<p><b>Thème 3</b>  <b>L'être humain, comme tous les organismes vivants, est constitué de cellules</b></p>	<p>UAA3                      La cellule, unité de base du vivant</p>	<p>UAA8                      Vivre une sexualité responsable</p>	<p>UAA13                      Les organismes vivants contiennent, utilisent et transmettent de l'information génétique</p>	<p>UAA18                      L'être humain et les microorganismes</p>	

<sup>6</sup> Notez bien que les extraits de référentiel sont basés sur ceux votés en décembre 2014

<p align="center"><b>Thème 4</b> <b>La matière qui nous entoure</b></p>	<p align="center">UAA4 Transformation de la matière</p>	<p align="center">UAA9 L'atome, constituant élémentaire de la matière</p>	<p align="center">UAA14 Les solutions aqueuses</p>	<p align="center">UAA19 Oxydants et réducteurs</p>
<p align="center"><b>Thème 5</b> <b>L'énergie dont nous avons besoin</b></p>	<p align="center">UAA5 L'énergie électrique</p>	<p align="center">UAA10 Les êtres vivants ont besoin d'énergie pour fonctionner</p>	<p align="center">UAA15 Se déplacer en toute sécurité</p>	<p align="center">UAA20 Énergies : choix judicieux et utilisation rationnelle</p>

<b>Mathématiques de base</b>		
MB32 UAA1	Unité d'acquis d'apprentissage	Tableaux, graphiques, formules
<b>Compétences à développer</b> TRAITER UN PROBLEME EN UTILISANT UN TABLEAU DE NOMBRES, UN GRAPHIQUE OU UNE FORMULE		
<b>Processus</b>		<b>Ressources</b>
<b>Appliquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer un élément d'un tableau de proportionnalité inverse</li> <li>• Construire un graphique à partir d'un tableau de nombres ou d'une formule</li> <li>• Construire un tableau de nombres à partir d'un graphique ou d'une formule</li> <li>• Calculer et comparer intérêt simple et intérêt composé</li> <li>• Déterminer graphiquement et algébriquement l'intersection de deux fonctions du premier degré et/ou constantes</li> </ul>	<b>Transférer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer graphiques, tableaux de nombres, formules</li> <li>• Choisir et utiliser les unités de mesure pertinentes dans une situation contextualisée</li> <li>• Résoudre un problème en mobilisant les puissances de 10 à exposant entier</li> <li>• Répondre à des questions inhérentes à une situation en se servant de l'outil approprié (graphique, tableau de nombres, formule)</li> </ul>	MB22 UAA1 Unités de mesure spécifiques à l'OBG Fonction constante $x \rightarrow p$ Fonction du premier degré $x \rightarrow mx + p$ ( $m \neq 0$ ) Intersection de deux fonctions du premier degré et/ou constantes Puissance à exposant entier Proportionnalité inverse Croissance exponentielle Intérêt simple et intérêt composé
<b>Connaître</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les unités de mesure pertinentes</li> <li>• Justifier la proportionnalité inverse d'une relation à partir de tableaux de nombres, de graphiques ou de formules issus de contextes variés</li> <li>• Identifier une croissance exponentielle à partir de graphiques ou de formules issus de contextes variés</li> <li>• Expliquer en situation le vocabulaire lié au calcul d'intérêt</li> </ul>		
<b>Stratégies transversales</b> Critiquer la pertinence d'un résultat Prévoir l'ordre de grandeur d'un résultat Calculer des valeurs numériques d'une formule d'un cours de l'option Décoder des mécanismes d'épargne et de crédit		

<sup>7</sup> Notez bien que les extraits de référentiel sont basés sur ceux votés en décembre 2014

## Mathématiques de base

MB32 UAA2	Unité d'acquis d'apprentissage	Géométrie
<b>Compétences à développer</b> REPRESENTER DANS LE PLAN UN OBJET DE L'ESPACE ASSOCIER REPRESENTATIONS PLANES ET OBJETS DE L'ESPACE		
<b>Processus</b>		<b>Ressources</b>
<b>Appliquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Représenter un solide en utilisant des instruments ou des logiciels</li> <li>● Calculer une aire et le volume d'un solide</li> </ul>	<b>Transférer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Choisir et utiliser les unités de mesure pertinentes dans une situation contextualisée</li> <li>● Interpréter, décoder une représentation plane d'un solide</li> <li>● Associer différentes représentations d'un même objet</li> <li>● Exploiter des propriétés élémentaires de solides dans une situation contextualisée</li> </ul>	MB22 UAA2 Unités de mesure spécifiques à l'OBG Cône, sphère, prisme, pyramide Perspective cavalière Développement Vues coordonnées (parallélépipède rectangle, cylindre)
<b>Connaitre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifier les unités de mesure pertinentes</li> <li>● Reconnaître et décrire des caractéristiques de solides en utilisant le vocabulaire propre à la géométrie</li> <li>● Associer un solide à sa représentation dans le plan et/ou à son développement</li> </ul>		
<b>Stratégies transversales</b> Critiquer la pertinence d'un résultat Prévoir l'ordre de grandeur d'un résultat Reconnaître dans des objets de la vie courante ou propres à l'option un solide ou un assemblage de solides		

## Mathématiques de base

MB32 UAA3	Unité d'acquis d'apprentissage	Statistique et probabilité
<p><b>Compétences à développer</b>                      INTERPRETER ET CRITIQUER LA PORTEE D'INFORMATIONS GRAPHIQUES OU NUMERIQUES                      UTILISER LE CALCUL DES PROBABILITES POUR COMPRENDRE UN PHENOMENE ALEATOIRE DE LA VIE COURANTE.</p>		
<b>Processus</b>		<b>Ressources</b>
<p><b>Appliquer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjecturer une probabilité à partir d'une simulation</li> <li>• Calculer une probabilité dans une situation d'équiprobabilité</li> </ul>	<p><b>Transférer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpréter en contexte les valeurs caractéristiques d'un ensemble de données statistiques</li> <li>• Critiquer une représentation graphique liée à un ensemble de données statistiques</li> <li>• Commenter l'intérêt et les limites d'une étude statistique</li> <li>• Résoudre un problème à caractère probabiliste</li> </ul>	<p>MB22 UAA3</p> <p>Échantillon, population</p> <p>Approche empirique de la probabilité à partir de fréquences statistiques</p> <p>Catégorie d'épreuves, événement                      Événements équiprobables                      Probabilité d'un événement                      Outils d'appropriation et de calcul de probabilité (p. ex. arbre, diagramme de Venn, simulation, tableau ...)</p>
<p><b>Connaitre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquer en situation le vocabulaire caractérisant un ensemble de données statistiques</li> <li>• Lire les informations fournies par une représentation graphique liée à un ensemble de données statistiques</li> <li>• Interpréter une probabilité en termes de résultats d'une statistique</li> </ul>		
<p><b>Stratégies transversales</b>                      Utiliser l'outil informatique                      Porter un regard critique sur les sondages et les jeux de hasard                      Mobiliser dans d'autres disciplines les ressources installées</p>		

# Quatrième partie

# Profil d'Evaluation

Ce profil de certification (PC) a été établi sur base du profil de formation (PF) « **Plafonneur Cimentier/Plafonneuse Cimentière** » produit par le SFMQ.

Vous retrouverez ci-dessous un tableau récapitulatif qui reprend le nombre d'attestations de validation à délivrer.

Il y aura lieu de décerner **quatre attestations** de validation au total pour l'obtention du Certificat de qualification « **Plafonneur Cimentier/Plafonneuse Cimentière** »

<b>UAA 4</b>	1 attestation	Monter des cloisons intérieures en carreaux de plâtre
<b>UAA 3</b>	1 attestation	Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature
<b>UAA 1</b>	1 attestation	Réaliser un plafonnage intérieur
<b>UAA 2</b>	1 attestation	Réaliser un cimentage et une finition extérieurs

**SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA4 :**

**Éléments critiques de contexte :**

**Tâches**

- Réaliser une cloison intérieure en carreaux de plâtre conformément au plan donné
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

**Mise en situation**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

**Complexité**

- La cloison comprendra un mur plein avec un retour à 90° et une amorce centrale à 90°.
- La finition de la cloison est de type « prête pour le peintre ».

**Autonomie**

- Epreuve individuelle - Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

L'apprenant disposera :

- D'un poste de travail avec un niveau de référence
- Des documents utiles (plan, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu ...)
- Des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, ...)
- Des matériaux et matériel en suffisance

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. UAA4 : Monter une cloison intérieure en carreaux de plâtre**

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
<b>Critère 1 : Conformité du résultat</b>	1.1. L'implantation de la cloison est conforme au plan	.....
	1.2. Les carreaux de plâtre sont correctement placés	.....
	1.3. La finition de la cloison est conforme à l'état de surface exigé	.....
<b>Critère 2 : Conformité du processus</b>	2.1. Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués	.....
	2.2. L'organisation du travail est rationnelle	.....
<b>Critère 3 : Respect des règles et consignes</b>	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées	.....
	3.3. Les consignes organisationnelles sont respectées.	.....

Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

## SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA3 :

**Éléments critiques de contexte :****Tâches**

- Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature conformément au plan donné
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

**Mise en situation**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

**Complexité**

- La cloison comprendra une baie et un retour de mur. L'ensemble comportera au moins un angle sortant et un angle rentrant.
- La réalisation comprendra la pose d'un isolant
- La réalisation comprendra la pose d'un pare-vapeur pour le plafond

**Autonomie**

- Epreuve individuelle - Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

L'apprenant disposera :

- D'un poste de travail avec un niveau de référence
- Des documents utiles (plan, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu ...)
- Des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, ...)
- Des matériaux et matériel en suffisance

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. UAA3 : Réaliser une cloison légère et un plafond en plaques de plâtre sur ossature**

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
<b>Critère 1 : Conformité du résultat</b>	1.1. Les éléments de la cloison et du plafond sont dimensionnés et positionnés conformément au plan et aux instructions.	.....
	1.2. Les éléments de la cloison et du plafond sont correctement fixés.	.....
	1.3. La finition de la cloison et du plafond sont conformes à l'état de surface exigé	.....
<b>Critère 2 : Conformité du processus</b>	2.1 Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués	.....
	2.2 L'organisation du travail est rationnelle	.....
<b>Critère 3 : Respect des règles et consignes</b>	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées	.....
	3.3. Les consignes organisationnelles sont respectées.	.....

*Remarque :*

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q. :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

**UAA 1**

Concomitante

**Réaliser un plafonnage intérieur****SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA1 :****Éléments critiques de contexte :****Tâches**

- Réaliser un plafonnage monocouche sur une surface verticale et sur un plafond
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

**Mise en situation**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

**Complexité**

- La surface verticale comprendra au moins deux baies sur le même plan et un retour de mur
- L'épreuve comprend la pose des guides et cornières
- Les surfaces existantes sont prêtes à être plafonnées

**Autonomie**

- Epreuve individuelle - Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

L'apprenant disposera :

- D'un poste de travail avec un niveau de référence
- Des documents utiles (plan, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu ...)
- Des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, ...)
- Des matériaux et matériel en suffisance

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q : UAA1 : Réaliser un plafonnage intérieur**

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
<b>Critère 1 : Conformité du résultat</b>	1.1. La pose des guides et cornières est correcte	.....
	1.2. Le dressage du plafonnage est de qualité	.....
	1.3. La finition du plafonnage est conforme à l'état de surface exigé	.....
<b>Critère 2 : Conformité du processus</b>	2.1 Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués	.....
	2.2 L'organisation du travail est rationnelle	.....
<b>Critère 3 : Respect des règles e consignes</b>	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées	.....
	3.3. Les consignes organisationnelles sont respectées.	.....

Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

**SITUATION D'ÉVALUATION REPRÉSENTATIVE DE L'UAA2 :****Éléments critiques de contexte :****Tâches**

- Poser un isolant
- Réaliser un cimentage et un crépi extérieur
- Gérer son poste de travail : approvisionner (matériaux, matériel) – organiser son poste de travail - nettoyer et ranger (poste de travail, matériel) - trier et éliminer les déchets

**Mise en situation**

Situation pratique significative dans un contexte d'atelier ou de chantier

**Complexité**

- La réalisation comprendra la pose d'un profilé de soubassement
- Le cimentage comprendra un mur avec baie incluant un châssis ou une partie de celui-ci (dormant) et un retour.
- Tous ces travaux de finition devront être réalisés sur une hauteur minimale de 200 cm.

**Autonomie**

- Epreuve individuelle - Autonomie d'exécution (Analyse de la situation – Organisation de son travail - Approvisionnement en matériel et matériaux appropriés - Application des modes opératoires appropriés) dans le respect des consignes et des prescriptions techniques

**Temps de réalisation** : fixé par l'organisme d'enseignement ou de formation (OEF).

**Conditions de réalisation**

L'apprenant disposera :

- D'un poste de travail avec un niveau de référence
- Des documents utiles (plan, fiches techniques des matériaux et équipements, descriptions du résultat attendu ...)
- Des consignes organisationnelles (temps imparti, équipements, outillage et matériel à disposition, ...)
- Des matériaux et matériel en suffisance

**CADRE DE REFERENCE D'EVALUATION S.F.M.Q. UAA2 : Réaliser un cimentage et une finition extérieurs**

CRITERES INCONTOURNABLES	INDICATEURS GLOBALISANTS INCONTOURNABLES	Réussite de l'IG Oui/Non
<b>Critère 1 : Conformité du résultat</b>	1.1. La pose de l'isolant est correcte	.....
	1.2. La pose des guides et cornières est correcte	.....
	1.3. Le dressage du cimentage est de qualité	.....
	1.4. La finition est conforme à l'état de surface exigé	.....
<b>Critère 2 : Conformité du processus</b>	2.1 Les techniques et modes opératoires adéquats sont appliqués	.....
	2.2 L'organisation du travail est rationnelle	.....
<b>Critère 3 : Respect des règles et consignes</b>	3.1. Les règles de sécurité, d'hygiène et d'ergonomie sont appliquées.	.....
	3.2. Les règles en matière de protection de l'environnement sont appliquées	.....
	3.3. Les consignes organisationnelles sont respectées.	.....

Remarque :

Les conditions de réussite sont déterminées par le cadre de référence d'évaluation S.F.M.Q :

- un critère est réussi si tous les indicateurs globalisants sont réussis,
- la situation d'évaluation représentative est réussie si tous les critères sont réussis.

Les modalités de mesure de chaque indicateur globalisant sont déterminées par les opérateurs d'enseignement et de formation en fonction de l'épreuve qu'ils construisent.

# Cinquième partie

# Profil d'équipement

L'ensemble de l'équipement repris ci-dessous est mis à disposition des apprenants au sein de l'établissement d'enseignement ou de formation et/ou dans tout autre lieu d'apprentissage équipé en conséquence.

En outre, tant les infrastructures que le matériel devront répondre aux normes de sécurité en vigueur.

<b>1. Matériel collectif :</b>	<b>UAA1</b>	<b>UAA2</b>	<b>UAA3</b>	<b>UAA4</b>
- Equipement destiné à l'implantation du chantier et aux travaux en hauteur (échafaudages, échelles, escabelles, signalisation, protections collectives telles que filets de sécurité...)	X	X	X	X
<b>2. EPI</b>	<b>UAA1</b>	<b>UAA2</b>	<b>UAA3</b>	<b>UAA4</b>
- casques	X	X	X	X
- casquettes	X	X	X	X
- vêtements de travail	X	X	X	X
- chaussures de sécurité	X	X	X	X
- lunettes de sécurité	X	X	X	X
- gants	X	X	X	X
- masques à poussières	X	X	X	X
- protections auditives	X	X	X	X
<b>3. Equipement/outillage</b>	<b>UAA1</b>	<b>UAA2</b>	<b>UAA3</b>	<b>UAA4</b>
- phares (spots d'éclairage)	X	X	X	X
- allonges électriques	X	X	X	X
- cuvelles	X	X	X	X
- mélangeurs	X	X	X	X
- règles alu de différentes dimensions (biseautées et en « H »)	X	X	X	X
- niveaux	X	X	X	X
- niveaux aimantés	X	X	X	X
- niveau laser	-	-	X	X
- fils à plomb	X	X	X	X
- seaux	X	X	X	X
- pelles	X	X	X	X

	UAA1	UAA2	UAA3	UAA4
- brosses de rue	X	X	X	X
- brosses à main	X	X	X	X
- plâtres en métal et en plastique	X	X	X	X
- truelles	X	X	X	X
- spatules (langue de chat)	X	X	X	X
- taloches en mousse de plafonneur	X	X	X	X
- taloches en plastique de chapiste	-	X	-	-
- taloches en bois	-	X	-	-
- rabots à plâtre	X	X	-	-
- pinceaux plats	X	X	X	X
- crayons	X	X	X	X
- doubles mètres pliants	X	X	X	X
- éponges	X	X	X	X
- couteaux à enduire	X	X	X	X
- peignes	X	X	X	X
- grattoirs de sol	X	X	X	X
- visseuses à plaques + embouts	X	X	X	X
- foreuses + mèches	X	X	X	X
- agrafeuses	X	X	X	X
- petites meuleuses d'angle	X	X	X	X
- braquets (lames widia)	X	X	X	X
- râpes	-	-	X	-
- rabots pour plaques	-	-	X	-
- cale-plaques	-	-	X	-
- lève-plaques	-	-	X	-
- fers à coins intérieurs	X	X	X	X
- équerres	X	X	X	X
- cisailles ou coupe-cornières	X	X	X	X
- cordons traceurs	X	X	X	X
- marteaux de charpentier	X	X	X	X
- tournevis	X	X	X	X
- maillets en caoutchouc	X	X	X	X
- marteaux en caoutchouc	X	X	X	X
- cutters	X	X	X	X
- pinces à sertir	X	X	X	X

- guillotine pour couper les carreaux de plâtre	-	-	-	X
- profils extensibles	-	-	-	X

### INFORMATIONS UTILES (à titre indicatif)

#### 1. Ressources pédagogiques :

- Arrêté royal du 31 août 2005 relatif à l'utilisation des équipements de travail pour des travaux temporaires en hauteur.
- Loi du 4/8/1996 relative au bien-être des travailleurs lors de l'exécution de leur travail.
- Notes d'Informations Techniques et S.T.S. (C.S.T.C.)
- NBN (Normes belges)
- Dicobat 10 : Le dictionnaire général du bâtiment – Edition 2012.

#### 2. Sites :

- Fonds de Formation professionnelle de la Construction (FFC) : [ffc.constructiv.be](http://ffc.constructiv.be)
- Centre Scientifique et Technologique de la Construction : [www.cstc.be](http://www.cstc.be)
- Centre interdisciplinaire de formation de formateurs de l'Université de Liège (CIFUL) : [www.cifful.ulg.ac.be](http://www.cifful.ulg.ac.be)
- Union Nationale des Entrepreneurs Plafonneurs (UNEP) : [www.confederationconstruction.be](http://www.confederationconstruction.be)

# Annexes

# Glossaire

**Acquis d'apprentissage (A.A.)<sup>8</sup>** : énoncé de ce que l'apprenant sait, comprend, est capable de réaliser au terme d'un processus d'apprentissage ; les acquis d'apprentissage sont définis en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences, au sens de la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 23 avril 2008 établissant le cadre européen des certifications pour l'éducation et la formation tout au long de la vie.

- **Savoirs<sup>9</sup>** : résultat de l'assimilation d'informations grâce à l'éducation et à la formation. Le savoir est un ensemble de faits, de principes, de théories et de pratiques liés à un domaine de travail ou d'étude. Le cadre européen des certifications fait référence à des savoirs théoriques ou factuels.
- **Aptitudes<sup>10</sup>** : capacité d'appliquer un savoir et d'utiliser un savoir-faire pour réaliser des tâches et résoudre des problèmes. Le cadre européen des certifications fait référence à des aptitudes cognitives (utilisation de la pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (fondées sur la dextérité ainsi que sur l'utilisation de méthodes, de matériels, d'outils et d'instruments).
- **Compétences<sup>11</sup>** : Capacité avérée d'utiliser des savoirs, des aptitudes et des dispositions personnelles, sociales ou méthodologiques dans des situations de travail ou d'études et pour le développement professionnel ou personnel. Le cadre européen des certifications fait référence aux compétences en termes de prise de responsabilités et d'autonomie.

**Activités clés (A.C.)<sup>12</sup>** : activités indispensables pour remplir les missions qui sont confiées au travailleur dans le cadre de son métier.

**Attestation de validation d'une unité d'acquis d'apprentissage<sup>13</sup>** : document officiel délivré, après chacune des épreuves de qualification destinées à valider les acquis d'apprentissage de l'unité concernée, par le Jury de qualification ou s'il échoue par sa délégation composée de membres du personnel enseignant qui ont assuré

spécifiquement les apprentissages de l'Unité d'acquis d'apprentissage concernée et quand cela est possible, d'un ou plusieurs membres extérieurs à l'établissement.

**Cadre Francophone des Certifications (CFC)<sup>14</sup>** : instrument de classification des certifications en fonction d'un ensemble de critères correspondant à des niveaux d'acquis d'apprentissage déterminés. Le CFC s'applique en Fédération Wallonie-Bruxelles et a été défini en cohérence avec la Vlaamse kwalificatiestructuur (VKS) et le Cadre européen des Certifications (CEC).

**Compétence<sup>15</sup>** : aptitude à mettre en œuvre un ensemble organisé de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes permettant d'accomplir un certain nombre de tâches.

**Compétence professionnelle<sup>16</sup>** : Pratique professionnelle que la réalisation d'une activité clé implique. Les compétences professionnelles sont les opérations qui décrivent les composantes de l'activité clé.

**Dossier d'apprentissage**: document communiqué à l'élève en début de formation qui :

- a) énonce les objectifs de la formation commune et de la formation qualifiante;
- b) reprend les unités d'acquis d'apprentissage à valider;
- c) définit les modalités et la périodicité des épreuves de qualification;
- d) détaille l'évolution graduelle des acquis d'apprentissage maîtrisés et restant à acquérir par l'élève ainsi que, le cas échéant, les remédiations proposées; cette partie du document est mise à jour régulièrement sous la responsabilité du Conseil de classe.

Arrêté royal relatif à l'organisation de l'enseignement secondaire, 29 juin 1984, modifié D. 12 juil. 2012, art. 21ter, §3.

<sup>14</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé «C.F.C», 15 mai 2015, Titre Ier, art.1, 7° + Titre II, art.2, §3.

<sup>15</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, chap. 1<sup>er</sup>, art. 5, 1<sup>er</sup>.

<sup>16</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.61.

<sup>8</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 8°.

<sup>9</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.63.

<sup>10</sup> Ibid, p.60.

<sup>11</sup> Ibid, p.61.

<sup>12</sup> Ibid, p.60.

<sup>13</sup> Décret organisant la certification par unités d'acquis d'apprentissage (CPU) dans l'enseignement secondaire qualifiant et modifiant diverses dispositions relatives à l'enseignement secondaire, 12 juil. 2012, chap. 1<sup>er</sup>, art. 2, §2. +

Une copie de ce document fait partie du dossier scolaire de l'élève.

**Points ECVET<sup>17</sup>** (tels que prévus par la Recommandation du Parlement européen et du Conseil du 18 juin 2009 établissant le système européen de crédit d'apprentissages pour l'enseignement et la formation professionnels « European Credit for vocational education and training ») : représentation numérique du poids global des acquis d'apprentissage exigés pour la délivrance d'un certificat de qualification et du poids relatif de chacune des unités par rapport à la certification.

**Profil de certification (P.C.)<sup>18</sup>** : document de référence définissant le lien entre une option de base groupée ou une formation et un ou des profil(s) de formation élaboré(s) par le Service francophone des métiers et des qualifications (S.F.M.Q.) et dûment approuvé(s) par le Gouvernement.

**Profil d'équipement<sup>19</sup>** : profil qui détermine l'équipement et l'infrastructure suffisant à la mise en œuvre du profil de formation. L'équipement peut être localisé soit dans l'école soit chez un partenaire et, notamment, dans un Centre de compétence, un Centre de référence, un Centre de technologies avancées, une entreprise.

**Profil de formation (P.F.)<sup>20</sup>** : le document qui définit les unités d'acquis d'apprentissage associées aux activités clés du métier, qui comprend également un profil d'évaluation et un profil d'équipement.

**Profil métier (P.M.)<sup>21</sup>** : profil qui se compose d'un référentiel métier et d'un référentiel de compétences.

- **Référentiel métier<sup>22</sup>** : définition de l'intitulé du métier et de ses appellations synonymes, de la position du métier par rapport aux métiers proches et la déclinaison de leurs fonctions et conditions d'exercices.
- **Référentiel des compétences professionnelles<sup>23</sup>** : référentiel qui liste les activités clés du métier ciblé et les compétences professionnelles associées.

**Profil d'évaluation<sup>24</sup>** : profil qui détermine des seuils de maîtrise minimums exigés en vue de la délivrance d'une attestation de compétence ou en vue de servir de référence à l'élaboration des épreuves certificatives.

- **Critères<sup>25</sup>** : qualité que l'on attend d'un objet évalué.
- **Indicateurs<sup>26</sup>** : manifestation observable d'un critère. Indication qui permet de répondre à la question : « A quoi vais-je voir que le critère est respecté ? » ou « Que va exactement observer l'évaluateur ? ».

**Rapport de compétences**: document établi par le Conseil de classe qui dresse le bilan des compétences acquises et des compétences restant à acquérir ou à perfectionner et formule des suggestions utiles pour une poursuite optimale de la scolarité. Ce rapport est délivré :

- a) au terme de la cinquième année ainsi que, pour les options de base groupées organisées sur trois ans, de la sixième année;
- b) au terme de la sixième, de la septième année ou de l'année complémentaire au troisième degré de la section de qualification (C3D) si l'élève n'a pas obtenu une des certifications finales;
- c) au cours de la sixième ou de la septième année lorsque l'élève quitte l'établissement avant la fin de l'année scolaire ;
- d) dans l'enseignement spécialisé, selon les modalités à déterminer par le gouvernement.

<sup>17</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 11°.

<sup>18</sup> Ibid., art. 5, 14°.

<sup>19</sup> Ibid., art. 5, 13°.

<sup>20</sup> Décret portant assentiment à l'accord de coopération entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant le service francophone des métiers et des qualifications, en abrégé « SFMQ », 10 déc. 2015, art. 1, 7°.

<sup>21</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.62.

<sup>22</sup> Décret portant assentiment à l'accord de coopération entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française concernant le service francophone des métiers et des qualifications, en abrégé « SFMQ », 10 déc. 2015, art. 1, 4°.

<sup>23</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.62.

<sup>24</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 10°.

<sup>25</sup> Guide méthodologique 2014, Service francophone des métiers et qualifications, version E, Septembre 2014, p.61.

<sup>26</sup> Ibid., p.61.

**Unités d'acquis d'apprentissage (U.A.A.)** <sup>27</sup> : ensemble cohérent d'acquis d'apprentissage qui peut être évalué et validé.

---

<sup>27</sup> Décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre, 24 juil. 1997, modifié par D. 12 juil. 2012, art. 5, 9°.

# Le cadre francophone des certifications

Descripteurs définissant les niveaux du cadre francophone des certifications (CFC)<sup>28</sup>

Chacun des huit niveaux est défini par un ensemble de descripteurs indiquant quels sont les acquis de l'éducation et de la formation attendus d'une certification de ce niveau, quel que soit le système de certification.		Savoirs, aptitudes	Contexte, autonomie et responsabilité
Niveau 1	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 1	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux non référencés à un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser des tâches simples et répétitives dans le cadre de la reproduction de processus simples	Agir sous encadrement direct dans un contexte structuré et défini relevant d'un environnement de travail et/ou d'un domaine d'étude non spécifique
Niveau 2	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 2	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux de base d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches sans devoir choisir les méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus simples et standards.	Agir sous supervision dans des situations connues et définies liées à un domaine de travail ou d'étude spécifique, avec un degré de responsabilité limité à l'exécution des tâches.

<sup>28</sup> Décret portant assentiment à l'Accord de coopération, conclu le 26 février 2015 entre la Communauté française, la Région wallonne et la Commission communautaire française, concernant la création et la gestion d'un Cadre francophone des certifications, en abrégé «C.F.C», 15 mai 2015

Niveau 3	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 3	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de réaliser un ensemble de tâches impliquant de choisir des méthodes / outils / matériels dans le cadre de l'application de processus complexes.	Agir avec un degré d'autonomie et de responsabilité limité aux choix posés et mis en œuvre dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre restreint de facteurs varient.
Niveau 4	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 4	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux généraux d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de rechercher et de sélectionner des informations adéquates en vue de mobiliser et d'intégrer des connaissances / des méthodes / des pratiques dans le cadre de la résolution de problèmes concrets dont les indices sont manifestes et dont les solutions possibles sont en nombre fini et limité.	Agir avec une marge d'initiative restreinte dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles un nombre important de facteurs prévisibles sont susceptibles de changer, et avec une responsabilité complète de son travail.

Niveau 5	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 5	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant d'analyser, de compléter d'articuler des informations sur base des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité en vue de les réorganiser et de construire des solutions adaptées dans le cadre de la résolution de problèmes abstraits, dont les indices ne sont pas manifestes et dont les solutions possibles sont multiples.	Agir avec une marge d'initiative étendue dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles, avec une responsabilité complète de son travail.
Niveau 6	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 6	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux approfondis d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner de la compréhension et de l'utilisation critique des connaissances / des méthodes / des pratiques de sa spécialité ainsi que des différentes dimensions et contraintes de la situation en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions pertinentes (ou nouvelles) dans le cadre de la résolution de problèmes ou de situations complexes	Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations caractéristiques d'un domaine de travail ou d'étude dans lesquelles les changements sont imprévisibles.

Niveau 7	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 7	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux hautement spécialisés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique permettant de témoigner d'une maîtrise et d'une réflexion critique en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue de formuler et/ou mettre en œuvre des solutions innovantes dans le cadre du développement de savoirs, de projets (ou de procédures).	Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations inédites d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.
Niveau 8	Acquis de l'éducation et de la formation correspondant au niveau 8	Savoirs, savoir-faire, savoir-faire comportementaux les plus avancés d'un domaine de travail ou d'étude spécifique ou à l'interface de plusieurs domaines permettant de témoigner d'une expertise reconnue en relation avec les connaissances / les méthodes / les pratiques de sa spécialité et à l'interface d'autres spécialités en vue d'étendre et de redéfinir de manière singulière et significative les savoirs (et procédures) existants dans le cadre de la recherche et/ou de l'innovation.	Agir en autonomie et en toute responsabilité dans des situations les plus avancées, à la pointe d'un domaine de travail ou d'étude et/ou à l'interface de plusieurs domaines.